Niveau(x) d'enseignement : 1 Numéro EDUQ : 9270493
Centre d'intérêt : 751

Programme pratique d'apprentissage des habiletés de compréhension de textes : le recyclage du papier : livret de l'élève / Michel Pagé ... [et al.]. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1991.
143 p. : ill. ; 28 cm.

Vedette(s)-secondaire(s) : Pagé, Michel • Conseil scolaire de l'île de Montréal

Descripteur(s) : Lecture • Français (Langue) • Compréhension • Matériel didactique • Primaire (Ordre d'enseignement) • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent ouvrage est un outil didactique pour former les élèves à la compréhension en lecture au second cycle du primaire et au premier cycle du secondaire. On y retrouve quatre ensembles d'instruments pratiques, chacun comprenant un texte, huit livrets d'activités et un corrigé destinés aux élèves ainsi que huit livrets d'activités et un guide général d'utilisation destinés aux maîtres. Deux expérimentations auprès d'élèves de cinquième année de milieux favorisés et défavorisés ont permis de constater que les activités proposées captaient l'intérêt de la grande majorité des élèves des deux milieux et qu'ils y apprenaient des stragégies inconnues d'eux. De plus, une consultation auprès de conseillers pédagogiques en français ainsi qu'une expérimentation auprès d'un groupe d'enseignants ont démontré la pertinence et la valeur de ce matériel. Ce programme constitue un outil très utile à tous ceux qui sont préoccupés de fournir à leurs élèves des stratégies d'apprentissage en français.

Type de document :

Conseil scolaire
de l'île de Montréal

9270493

Programme pratique d'apprentissage des habiletés de compréhension de textes. Livret de l'élève.

Le recyclage du papier

Michel Pagé
et
Julie Desjardins
Roxanne Drolet
Lyne Martin

Août 1991

Dépôt légal: troisième trimestre 1991
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

1991 Tous droits réservés
Conseil scolaire de l'Île de Montréal
Montréal, Canada

AVANT-PROPOS

Le présent ouvrage intitulé "Un programme pratique d'apprentissage des stratégies de compréhension de textes" est un outil didactique pour former les élèves à la compréhension en lecture au second cycle du primaire et au premier cycle du secondaire.

On y retrouve quatre ensembles d'instruments pratiques. Chacun comprenant un texte, huit livrets d'activités et un corrigé destinés aux élèves ainsi que huit livrets d'activités et un guide général d'utilisation destinés aux maîtres.

Deux expérimentations ont été réalisées auprès d'élèves de 5e année pour ajuster ces ensembles aux besoins des élèves et à leurs capacités: une première en milieux favorisés et une seconde en milieux défavorisés.

Ces expérimentations ont permis de constater que les activités proposées captaient l'intérêt de la grande majorité des élèves des deux milieux et qu'ils y apprenaient des stratégies jusque-là inconnues d'eux.

De plus, il y a eu consultation auprès de conseillers pédagogiques en français oeuvrant au primaire, au secondaire et dans les cheminements particuliers ainsi qu'une expérimentation auprès d'un groupe d'enseignants titulaires et d'enseignantes-ressources de six écoles de la C.E.C.M. De façon unanime, on a dit que le matériel répond à un besoin évident. Ce programme constitue un outil très utile à tous ceux et celles qui sont préoccupés de fournir à leurs élèves, des stratégies d'apprentissage en français.

Le Conseil scolaire de l'île de Montréal tient à remercier toutes les personnes qui ont contribué au succès de cette recherche, mesdames Roxanne Drolet, Julie Desjardins et Lyne Martin, ainsi que monsieur Michel Pagé, responsable de la recherche.

Le Conseil scolaire de l'île de Montréal

TABLE DES MATIÈRES

LE RECYCLAGE DU PAPIER 1

1- Mots de liaisons 7

2- Mots inconnus 18

3- Relations thématiques entre phrases 36

4- Relations de cohérence entre phrases 46

5- Information importante dans les phrases 59

6- Structure de paragraphe 70

7- Structure des parties et du texte 87

8- Liens entre information particulière et importante. 100

CORRIGÉ 120

Le recyclage du papier

Alors que la population se préoccupe de plus en plus des problèmes liés à l'environnement, le recyclage du papier est un mouvement qui prend de l'ampleur partout au Québec. Peut-être ton école participe-t-elle à la récupération du papier? Tu es certainement intéressé à savoir en quoi consiste réellement le recyclage. Pour l'expliquer, il faut décrire par quelles étapes le papier doit passer pour être recyclé.

Sources de papiers usagés

Il existe cinq sources principales de papiers usagés pouvant être regroupées en trois catégories:

Tableau 1

Catégories	Sources de papiers usagés	Exemples	Quantité recyclée
I	- déchets résidentiels	Journaux	peu utilisée
II	- rejets au moulin à papier lui-même - rejets des imprimeries - rejets ou retailles des industries de transformation	Fabricants de boîtes et emballages, sacs, enveloppes, ...	utilisée pratiquement à 100%
III	- rejets commerciaux et institutionnels	sacs et boîtes dans les supermarchés, papiers dans les écoles et édifices à bureau	utilisée dans une très grande mesure

Ces sources de papier ne fournissent pas des quantités égales de vieux papier. Les sources des deux dernières catégories sont les plus stables et le volume de papier que l'on peut y recueillir est important. C'est pour ces raisons que ces sources sont plus

populaires auprès des récupérateurs et qu'elles sont plus exploitées que la source de la catégorie I. C'est aussi en tenant compte de ces sources plus intéressantes que le récupérateur choisit l'emplacement de son entrepôt.

La collecte

Les déchets résidentiels recyclables (catégorie I) sont ramassés par la collecte sélective. Celle-ci permet de récupérer le papier grâce au tri à la source. Ce tri consiste à séparer nous-même, à la maison, les produits recyclables des autres déchets. Pour ce faire, il faut que la population ait été préalablement sensibilisée au recyclage du papier. Une fois le tri fait, il faut transporter le papier à l'entrepôt du récupérateur. Le transport de celui-ci peut se faire de deux façons. Il y a d'abord l'apport volontaire où les gens transportent eux-même leurs produits recyclables dans un point de dépôt commun à un ensemble de consommateurs-producteurs. Celui-ci doit être vidé régulièrement, c'est-à-dire au moins toutes les deux semaines, par un camion qui acheminera cet amas de papiers à l'entrepôt. Il y a aussi la collecte porte à porte où les déchets domestiques recyclables sont enlevés à domicile. S'il sagit d'une collecte combinée, les déchets recyclables sont ramassés en même temps que les autres rebuts non recyclables. Celle-ci est effectuée à l'aide d'un camion conçu de façon à conserver ces différents rebuts séparés les uns des autres (voir figure 1). Ceux qui sont recyclables sont livrés à l'entrepôt alors que les autres sont acheminés vers des incinérateurs ou des sites d'enfouissement. S'il s'agit d'une collecte séparée, un camion fait le porte à porte pour recueillir les rebut recyclables seulement. Ceux-ci sont transportés, encore une fois, chez le récupérateur.

♦ Les systèmes de collecte des ordures ♦

COLLECTE TRADITIONNELLE

Tous les déchets, incluant les matières qui seraient recyclables, sont acheminées vers l'incinérateur ou le site d'enfouissement. Rien n'est recyclé.

COLLECTES SÉLECTIVES

Les matières recyclables sont d'abord triées à la source par le citoyen et sont ainsi différenciées des déchets. Par la suite, elles sont récupérées, selon l'un ou l'autre mode de collecte sélectivte, pour être recyclées.

PAR APPORT VOLONTAIRE

Le citoyen va porter les matières recyclables dans un point de dépôt.

PORTE À PORTE

Les déchets récupérables sont enlevés à domicile.

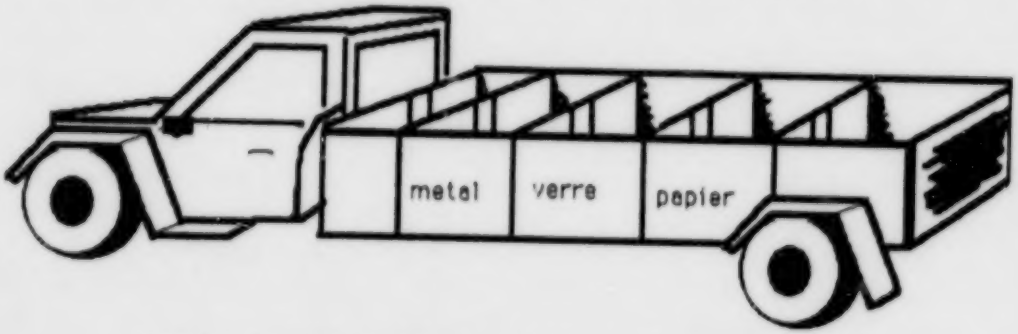
COLLECTE COMBINÉE

Les camions ramassent en même temps les ordures ménagères et les matières recyclables. (Camions spéciaux)

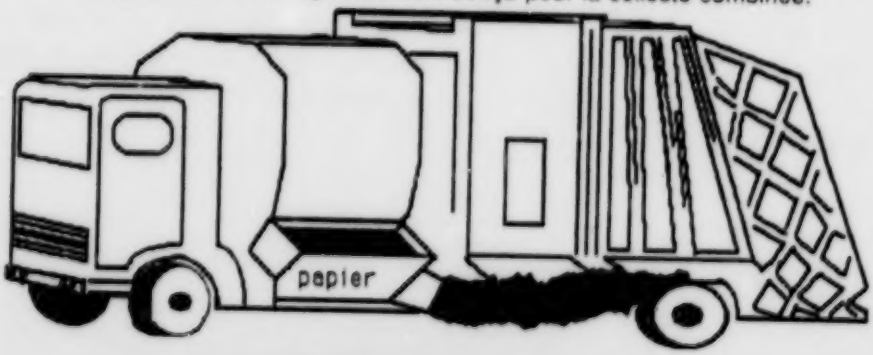
COLLECTE SÉPARÉE

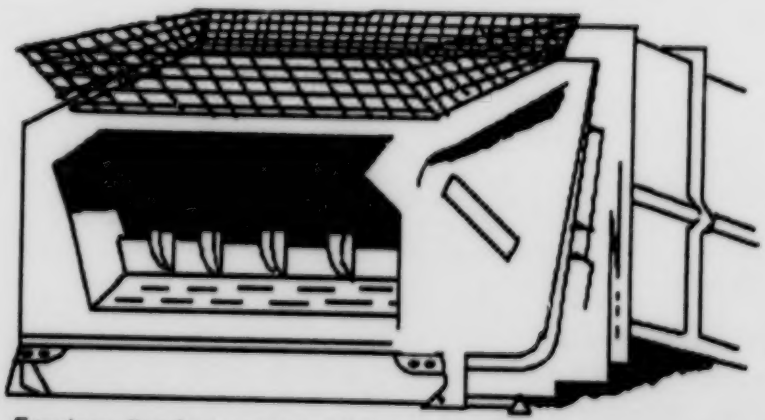
Les ordures et les matières recyclables font l'objet de deux collectes différentes.

Figure 1
Esquisse d'aménagement sur le camion à simple tassement.



Esquisse de camion spécialement conçu pour la collecte combinée.





Esquisse d'amémagements spéciaux sur camion à benne tasseuse.

Pour la récupération des papiers usagés provenant des moulins à papier, des imprimeries et des industries de transformation (catégorie II), ce sont les personnes qui administrent ces compagnies qui contactent un récupérateur dans le but de lui vendre les rejets dont ils disposent. En signant un contrat avec eux, le récupérateur s'engage à acheter ces rejets de papiers, ainsi qu'à venir les chercher régulièrement et ce, pendant toute la durée du contrat.

Pour récupérer les papiers usagés venant des commerces et des institutions (catégorie III), un employé préoccupé par l'environnement s'occupe bénévolement de faire les démarches nécessaires auprès d'un récupérateur afin d'obtenir ses services. Le récupérateur fournit alors, au bureau ou à l'école par exemple, les poubelles dans lesquelles les gens pourront déposer des rejets de papiers. En plus de venir chercher le contenu de ces poubelles régulièrement, le récupérateur doit informer les gens sur "le pourquoi et le comment faire" de la récupération. Les personnes qui seront sensibilisées aux avantages du recyclage et renseignées sur les caractéristiques propres des papiers qui peuvent être recyclés pourront participer activement à cette activité économique et écologique.

Tableau 2

PAPIERS RECYCLABLES		
Oui	Non	Comment
- papier journal - boîte de carton - boîte de céréale - boîte d'oeufs - courrier - annuaire téléphonique - papier blanc - papier de couleur - papier informatique - ...	- papier et carton plastifié, papier ciré, cellophane.	Garder propre et sec. Ecraser les cartons, les mettre à plat et les ficeler en petits paquets.

Chez le récupérateur

Une fois le papier rendu à l'entrepôt, la première opération effectuée est le tri des différentes catégories de papiers. Lors de cette étape, les reliures sont enlevées, ainsi que toutes attaches métalliques. Le papier est ensuite déchiqueté. Puis il est mis en

ballots de 454 à 909 kilos. Cette opération facilite la manipulation et le transport du papier. L'étape suivante consiste à entreposer les ballots pour une durée indéterminée. Ceux-ci seront éventuellement acheminés vers un moulin à papier à l'aide d'un camion-remorque.

Au moulin à papier

La procédure suivie pour recycler le papier au moulin varie selon le type d'installation. Aujourd'hui, il existe des moulins qui fonctionnent uniquement à partir de fibres récupérées. Ceux-ci sont principalement localisés en Europe et aux Etats-Unis. Les installations que nous trouvons au Canada sont des moulins qui disposent d'une ou plusieurs unités alimentées en fibres usagées en plus des unités qui produisent à partir de fibres vierges. La grande majorité des usines de pâtes et papiers demeure quand même celles qui incorporent une quantité variable de fibres recyclées à des fibres vierges .

Dans les deux premiers types de moulins, les fibres du papier sont détachées mécaniquement en passant dans un batteur appelé hydropulpeur. C'est sous cette forme que le papier est mêlé à l'eau pour former une pâte. L'usage de produits chimiques n'est requis que si l'on veut que le produit soit désencré. Il existe deux techniques de désencrage des vieux papiers: par lavage ou par flottation. Dans le premier cas, l'encre est éliminée des fibres selon un procédé qui ressemble au lavage des vêtements: le papier converti en pâte est mélangé à un important volume d'eau auquel on ajoute divers agents détergents. Le décrochage de l'encre se produit sous l'effet de trempages et d'essorages successifs de la pâte. Cette méthode comporte toutefois l'inconvénient de consommer beaucoup d'eau. Le désencrage par flottation utilise l'action de l'air injecté dans un mélange de pâte, d'eau et de savon. Il en résulte une mousse qui flotte en surface et à laquelle se fixe l'encre. Cette mousse est ensuite aspirée ou raclée. Un système de bassins en escalier permet de répéter l'opération pour obtenir un produit de qualité supérieure. Par la suite, la pâte passe au travers de tamis et de centrifugeuses afin d'en enlever les impuretés. Le nouveau papier est alors formé dans une machine à papier, de type Fourdrinier ou à cylindre. Il est ensuite pressé et séché avant d'être poli ou de subir un recouvrement de surface, selont le type de papier produit.

Dans le cas où c'est une portion de fibres recyclées qui est ajoutée aux fibres vierges, il faut être très prudent. Etant donné qu'il s'agit d'alimenter ou procédé avec un produit

différent de celui pour lequel il a été conçu, il faut faire attention à la qualité du papier utilisée. Il faut que le risque de retrouver des bris dans le ruban de papier soit réduit au minimum et que le produit rencontre les normes qui sont fixés à son sujet.

La fin du recyclage et son recommencement

Le papier produit sera manufacturé et mis sur le marché. Un consommateur en fera l'acquisition, l'utilisera et en disposera. Lorsqu'il sera devenu un rebut , il sera détruit avec les autres déchets ou récupéré. S'il est récupéré, le recyclage se poursuivera.

Recycler le papier coûte cher

Comme nous venons de le voir, recycler le papier implique plusieurs changements tant technologiques que dans nos habitudes. D'abord, si on veut recycler le papier, il faut pouvoir le récupérer. Cette étape implique le transport, l'adaptation des camions et la sensibilisation du public. Cela ne se fait pas gratuitement. Une fois le papier récupéré, il faut le trier. Pour ce faire, il faut construire des centres de tri et engager du personnel. Pour terminer, lorsque le papier se trouve à l'usine de pâtes et papiers, il doit passer dans les moulins qui fabriquent le nouveau papier. Pour rendre cette étape possible, il faut adapter nos moulins ou en construire de plus modernes. Cela implique des dépenses importantes. Puisque recycler le papier est coûteux, il faut encourager cette pratique non seulement en participant à la récupération du papier, mais aussi en consommant des produits faits à partir de papiers recyclés. Plus on achètera de tel produits, plus le recyclage sera rentable et plus cette activité économique et écologique sera pratiquée. Ainsi, nous favoriserons la protection de notre environnement.

1. Mots de liaisons.

A) Application du mot "et".

Première Partie

Exemple 1

Le décrochage de l'encre se produit sous l'effet de trempages **et** d'essorages successifs de la pâte.

Le décrochage de l'encre se produit sous l'effet de deux choses: le décrochage de l'encre ne se produit seulement sous l'effet de trempages successifs, mais aussi sous l'effet d'essorages successifs.

L'auteur aurait pu écrire ces deux idées dans deux phrases différentes. Tu aurais lu alors:

-Le décrochage de l'encre se produit sous l'effet de trempages successifs de la pâte.
-Le décrochage de l'encre se produit sous l'effet d'essorages successifs de la pâte .

Regarde ce qu'il a fait:

	de trempages successifs	
Le décrochage de l'encre se produit sous l'effet	et	de la pâte.
	d'essorages successifs	

Exemple 2.

Regarde la phrase suivante:

> ... le récupérateur doit informer les gens sur "le pourquoi" et "le comment faire" de la récupération.

Le récupérateur doit informer les gens sur deux aspects de la récupération: il ne doit pas seulement expliquer pourquoi on récupère le papier , il doit aussi expliquer comment faire cette récupération.

Il est important de toujours aller voir l'information qui est placée après le mot "et", parce que c'est de l'information qui s'additionne à celle que tu viens de lire. Si tu ne vas pas voir cette information, ce que tu comprends de la phrase est incomplet.

Par exemple, si tu ne lis que le début de la phrase:

> ... le récupérateur doit informer les gens sur "le pourquoi" .

Tu pourrais penser que le récupérateur doit seulement expliquer pourquoi on récupère le papier. Mais c'est faux. La présence du mot "et" t'apporte de l'information supplémentaire: Il doit aussi expliquer comment on fait la récupération.

Souviens-toi que le mot "et" peut réunir **deux mots ou deux groupes de mots.**

Exemple 3.

> Il en résulte une mousse qui flotte en surface et à laquelle se fixe l'encre.

la mousse fait de deux choses. Elle flotte en surface. L'encre se fixe aussi à elle. Tu vois, comme dans les exemples précédents, il y a deux idées dans la même phrase. L'auteur aurait pu décider d'écrire ces deux idées dans deux phrases différentes:

<u>Il en résulte une mousse</u> qui flotte en surface.

<u>Il en résulte une mousse</u> à laquelle se fixe l'encre.

A la place, l'auteur a mis les deux idées dans la même phrase en les liant par le mot "et".

> Il en résulte une mousse qui flotte en surface
>
> et
>
> à laquelle se fixe l'encre.

As-tu remarqué que le début de ces deux phrases est exactement pareil? C'est parce que ces deux phrases parlent de la même chose. Elles nous parlent toutes les deux de la mousse.

Deuxième partie

1.

Ceux-ci (les moulins qui fonctionnent uniquement à partir de fibres récupérées) sont principalement localisés en Europe et aux Etats-Unis ... .

Cette phrase nous dit qu'on retrouve les moulins qui fonctionnent uniquement à partir de fibres récupérées à deux endroits. l'un de ces endroits est l'Europe. Trouve l'autre: _____

L'auteur aurait pu décider de ne pas utiliser le mot **"et"** et de séparer sa phrase en deux, comme ceci:

-Ceux-ci sont principalement localisés en Europe .

-Ceux-ci sont principalement localisés aux Etats-Unis.

2.

Un consommateur en fera l'acquisition, l'utilisera **et** en disposera.

Cette phrase nous dit qu'un consommateur fera trois choses avec le papier. Il en fera l'acquisition, il l'utilisera. Trouve la troisième chose qu'il fera:_____

Dans cette phrase, la virgule entre "en fera l'acquisition" et "l'utilisera" a la même fonction que le mot **"et"** parce qu'on peut la remplacer par un **"et"**. Regarde:

Un consommateur en fera l'acquisition **et** l'utilisera **et** en disposera.

Comme la phrase devient moins intéressante à lire parce que le mot **"et"** est répété plusieurs fois, on remplace le premier par une virgule et on ne garde que le dernier **"et"**.

Voyons maintenant comment l'auteur aurait pu séparer sa phrases en trois s'il n'avait pas utilisé le mot **"et"** ainsi que la virgule.

-Un consommateur en fera l'acquisition .

-Un consommateur l'utilisera .

-Un consommateur en disposera.

3.

C'est pour ces raisons que ces sources sont plus populaires auprès des récupérateurs **et** qu'elles sont plus exploitées que la source de la catégorie I.

Cette phrase nous parle des impacts de "ces raisons". Le premier impact dont la phrase nous parle est que ces sources (catégories II et III) sont plus populaires auprès des récupérateurs que la source de la catégorie I . Trouve quel est l'autre impact: _____

Maintenant que tu as trouvé les deux parties de cette phrase, c'est facile de l'écrire en deux phrases:

-C'est pour ces raisons que ces sources sont plus populaires auprès des récupérateurs que la source de la catégorie I.

-C'est pour ces raisons que ces sources sont plus exploitées que la source de la catégorie I.

Troisième partie

I. Dans les numéros suivants, sépare chaque phrase en deux phrases en enlevant le mot "et".

1.

Le papier produit sera manufacturé **et** mis sur le marché.

a)_____

_____

b)_____

_____

2.

Pour ce faire, il faut construire des centres de tri **et** engager du personnel.

a)_____

_____

_____

_____

b)_____

_____

_____

_____

3.

La grande majorité des usines de pâtes et papiers demeure quand même celles qui incorporent une quantité variable de fibres recyclées à des fibres vierges.

a)_____

_____

_____

b)_____

_____

_____

4.

Il faut que le risque de retrouver des bris dans le ruban de papier soit réduit au minimum et que le produit rencontre les normes qui sont fixés à son sujet.

a)_____

_____

_____

b)_____

_____

_____

Vérifie tes réponses à l'aide de la page 113 du corrigé.

II. Dans les exercices suivants, essaie de réunir les phrases en une seule. Utilise le mot "et".

1. Regarde les trois phrases suivantes.

a) Cette étape implique le transport.

b) Cette étape implique l'adaptation des camions.

c) Cette étape implique la sensibilisation du public.

Nous allons essayer de réunir ces trois phrases en une seule.

Commençons par les deux premières:

Cette étape implique le transport **et** l'adaptation des camions.

Comme tu vois, dans les deux premières phrases, il y a une partie qui est commune aux deux. On écrit cette partie une seule fois. Ensuite, on ajoute les informations qui sont uniques à chacune des phrases et on les unit par le mot **"et"**.

Essaie à ton tour de réunir la troisième phrase aux deux premières.

_____

_____

_____

_____

2. Réunis ces deux phrases en une seule.

A)Cette opération facilite la manipulation du papier.

B)Cette opération facilite le transport du papier .

3. Réunis ces deux phrases en une seule.

a) Par la suite, la pâte passe au travers de tamis afin d'en enlever les impuretés.

b) Par la suite, la pâte passe au travers de centrifugeuses afin d'en enlever les impuretés.

4. Réunis ces trois phrases en une seule.

a) Le désencrage par flottation utilise l'action de l'air injecté dans un mélange de pâte.

b) Le désencrage par flottation utilise l'action de l'air injecté dans un mélange d'eau .

C) Le désencrage par flottation utilise l'action de l'air injecté dans un mélange de savon .

Vérifie tes réponses à l'aide de la page 114 du corrigé.

B) Application du mot "ou".

Première Partie

Il n'y a pas que le mot "**et**" qui sert à faire le lien entre deux mots ou deux parties d'une phrase. Plusieurs mots ont aussi cette fonction, par exemple le mot "**car**", le mot "**ni**", le mot "**parce que**", le mot "**donc**", le mot "**ou**",.... .

Pour l'instant, regardons seulement le mot "**ou**". Voici une phrase du texte qui contient le mot "**ou**". Regarde la :

Exemple 1:

Ceux qui sont recyclables sont livrés à l'entrepôt alors que les autres sont acheminés vers des incinérateurs **ou** des sites d'enfouissement .

En lisant cette phrase, tu comprends que l'on parle de ce que l'on fait des rebuts qui ne sont pas recyclables. On peut les acheminer vers des incinérateurs, comme on peut les acheminer vers des sites d'enfouissement.

L'auteur a pu écrire deux idées dans la même phrase grâce à l'emploi du mot "**ou**".Le mot "**ou**" sert donc lui aussi à unir des mots ou des groupes de mots.Tu vois que c'est le mot "**ou**" qui réunit les mots "**incinérateurs**" et "**sites d'enfouissenent**".

Exemple 2. Essayons un autre exemple.

Regarde la phrase suivante:

Le récupérateur fournit alors, au bureau **ou** à l'école par exemple, les poubelles dans lesquelles les gens pourront déposer des rejets de papiers.

Dans cette phrase, tu comprends qu'une poubelle fournie par le récupérateur ne peut se trouver que dans un endroit à la fois. Une poubelle peut se trouver soit dans un bureau, soit dans une école, mais pas aux deux endroits en même temps.

Tu vois que le mot **ou** fait le lien entre **bureau** et **école** .

Il est important de toujours aller voir l'information qui est placée après le mot "ou", parce que c'est de l'information qui s'additionne à celle que tu viens de lire. Si tu ne vas pas voir cette information, ce que tu comprends de la phrase est incomplet.

Par exemple, si tu ne lis que ce qui suit:

Le nouveau papier est alors formé dans une machine à papier, de type Fourdrinier.

Tu pourrais penser que le nouveau papier est formé seulement dans une machine à papier de type Fourdrinier. Mais c'est faux. La présence du mot "ou" t'apporte de l'information supplémentaire: Le nouveau papier peut aussi être formé dans une machine à papier à cylindre.

Le mot "**ou**" réunit deux **mots:Fourdrinier** ainsi que **à cylindre**. Regarde:

Le nouveau papier est alors formé dans une machine à papier, de type **Fourdrinier** ou **à cylindre.**

Deuxième partie

Regarde les phrases suivantes.

1.

Les installations que nous retrouvons au Canada sont des moulins qui disposent d'une **ou** plusieurs unités alimentées en fibres usagées.

Cette phrase nous dit de combien d'unitées alimentées en fibres usagées les moulins canadiens disposent. Parfois, ils disposent d'une seule unité. Dans d'autres cas, ils disposent de _____ unités.

2.

IL existe deux techniques de désencrage des vieux papiers: par lavage **ou** par flottation .

Cette phrase nous dit que deux techniques existent pour le désencrage des vieux papiers. L'une de ces techniques est le lavage. Quelle est l'autre?_____

_____

Troisième partie

1-Voici une phrase du texte .

Lorsqu'il sera devenu un rebut, il sera détruit avec les autres déchets ou récupéré.

Cette phrase nous dit que l'on peut se débarasser de ce produit fini devenu rebut de deux façons. Trouve quelles sont ces deux façons:_____

_____

2-Voici une phrase du texte .

Cette mousse est ensuite aspirée ou râclée.

Cette phrase nous dit qu'il existe deux façons d'enlever cette mousse. Quelles sont ces deux façons ?_____

3-Voici une phrase du texte .

Il est ensuite pressé et séché avant d'être poli ou de subir un recouvrement de surface, selon le type de papier produit.

Cette phrase nous dit que le papier passe par une dernière étape après avoir été pressé et séché. Trouve les deux étapes que le mot "ou" réunit:_____

_____

Vérifie tes réponses à l'aide de la page 115 du corrigé.

2. Mots inconnus.

A) Continuer à lire pour voir si le mot inconnu est expliqué dans la suite du texte.

Dans les textes, il arrive souvent que les mots compliqués sont expliqués par l'auteur. C'est pourquoi il est parfois possible de trouver la définition des mots inconnus dans le texte.

Première Partie

Exemple 1

Regarde la phrase suivante.

Il y a d'abord l'**apport volontaire** ... .

Je lis le mot **apport volontaire**, mais je ne le comprends pas. Je relis la phrase, pour voir si ce mot y est expliqué .

Il y a d'abord l'**apport volontaire** où les gens transportent eux-même leurs produits recyclables dans un point de dépôt commun à un ensemble de consommateurs-producteurs.

Je constate que le mot **apport volontaire** est expliqué dans la phrase. On dit que l'**apport volontaire** c'est quand les gens transportent eux-même leurs déchets. Je comprends alors que le mot **apport volontaire** signifie **apporter nous- mêmes.**

En lisant la suite du texte, j'ai réussi à comprendre le sens du mot inconnu.

Exemple 2

Il peut arriver que l'explication d'un mot inconnu soit donnée dans les phrases suivantes, au lieu d'être donnée dans la même phrase.

Regarde l'extrait suivant :

Une fois le papier rendu à l'entrepôt, la première opération à effectuer est le **tri** des différentes catégories de papeteries. Lors de cette étape, les reliures sont enlevées, ainsi que toutes attaches métalliques .

Quand je vois le mot **tri** , je ne sais pas exactement ce que cela mot veut dire. Mais je continue à lire pour voir si ce mot est expliqué par le texte.

En continuant à lire je m'aperçois que le texte explique ce qu'est le **tri**. Le **tri** des différentes catégories de papeteries est la première opération que le papier subit à l'entrepôt. Le **tri** est une opération qui consiste à séparer les différentes catégories de papier ainsi qu'à enlever les reliures et les attaches métalliques.

Comme tu peux voir, parfois l'explication d'un mot est donnée dans une seule phrase, mais d'autres fois, c'est en lisant plusieurs phrases que tu pourras trouver une explication plus complète du mot.

. . .

Deuxième partie

Exercice 1

Lis le début de la phrase suivante du texte:

Celle-ci permet de récupérer le papier grâce au **tri à la source**.

Sais-tu ce que veut dire le mot **"tri à la source"**? _____

Celle-ci permet de récupérer le papier grâce au **tri à la source**. Ce tri consiste à séparer nous-mêmes, à la maison, les produits recyclables des autres déchets.

Est-ce que le fait de continuer à lire après **«tri à la source»** t'a aidé à comprendre le sens de cette expression? _____

Pourquoi?_____

Qu'est-ce que ça veut dire pour toi maintenant **«tri à la source»**? _____

_____

Troisième Partie

Dans cette partie, tu dois maintenant trouver seul le sens des mots difficiles. Souviens-toi que les mots sont souvent expliqués dans la suite du texte.

Exercices

A. Lis les courts extraits suivants du texte. Les mots difficiles sont en caractères gras.

B. Souligne les informations du texte qui t'aident à comprendre les mots difficiles.

C. Relie par une flèche, les informations et les mot difficiles.

Pratique 1)

S'il sagit d'une **collecte combinée**, les déchets recyclables sont ramassés en même temps que les autres rebuts non recyclables. Celle-ci est effectuée à l'aide d'un camion conçu de façon à conserver ces différents rebuts séparés les uns des autres .

Pour moi, la **collecte combinée** c'est:_____

_____

Pratique 2)

Dans les deux premiers types de moulins, les fibres du papier sont détachées mécaniquement en passant dans un batteur appelé **hydropulpeur.**

Pour moi, **hydropulpeur** veut dire:_____

_____

S'il sagit d'une **collecte séparée**, un camion fait le porte à porte pour recueillir les rebuts recyclables seulement. Ceux-ci sont transportés, encore une fois, chez le récupérateur.

Pour moi, une **collecte séparée** c'est:_____

_____

Vérifie tes réponses à l'aide des pages 116 et 117 du corrigé.

Est-ce que le fait de continuer à lire après les mots difficiles t'a aidé à les comprendre?_____

Pourquoi?_____

Etais-tu toujours certain de bien comprendre le sens des mots difficiles?_____

Pourquoi?_____

B) Comprendre le sens d'un mot inconnu à partir de différents indices.

1. La première chose à faire est de se demander: **Est-ce que le mot inconnu est important dans le texte?**

   -Si le mot ne te semble pas important tu peux **l'ignorer,** ne pas t'en occuper.

   -Si le mot te semble important tu dois **passer à l'étape 2.**

2. Tu peux essayer de comprendre **le sens du mot en utilisant différents indices:**

   - Ce que tu as compris du texte jusqu'ici;
   - Les tableaux et les illustrations;
   - Les connaissances que tu as du sujet ou de la phrase;
   - Les indices fournis par les parties du mot (le mot ressemble-t-il à un autre mot que tu connais?)

Première Partie

Exemple 1

Catégories	Sources de papiers usagés	Exemples	Quantité recyclée
III	- rejets commerciaux et institutionnels	sacs et boîtes dans les supermarchés, papiers dans les écoles et édifices à bureau	utilisée dans une très grande mesure

Je vois **rejets commerciaux et institutionnels.** Je n'ai qu'une vague idée de ce que c'est.

1) Je sais qu'il s'agit d'endroits qui sont des sources de papiers puisque c'est le titre de cette colonne.

2) Je vois que la troisième colonne s'intitule "exemples". Cette colonne nous donne des exemples de ce que sont les rejets commerciaux et institutionnels; « Sacs et boîtes dans les supermarchés, papiers dans les écoles et les édifices à bureau ». C'est ça, ces exemples me donnent une bonne idée de ce sont **«les rejets commerciaux et institutionnels». Il s'agit de papiers, sacs et boîtes usagés que l'on retrouve dans les écoles, les bureaux, les supermarchés...** .

3) J'ai compris le sens des **rejets commerciaux et institutionnels** en me servant d'une autre colonne du tableau.

Exemple 2

C'est aussi en tenant compte de ces sources plus intéressantes que le récupérateur a choisi l'**emplacement** de son entrepôt.

1) Je vois que dans le mot **emplacement** il y a le mot **place**.

2) Je lis le texte et je comprends que le récupérateur choisit l'endroit où il construira son entrepôt en fonction de ces sources de papiers recyclables. Je pourrais donc remplacer le mot **emplacement** par le mot place et le sens de la phrase serait le même.

J'ai réussi à comprendre le sens du mot **emplacement**.

Comme tu peux voir il est possible de trouver le sens des mots inconnus en utilisant différents indices dans le texte et dans le mot.

Deuxième partie

Exercice 1

Lis les phrases suivantes du texte Le recyclage du papier:

PAPIERS RECYCLABLES		
Oui	Non	Comment
- papier journal - boîte de carton - boîte de céréale - boîte d'oeufs - courrier - annuaire téléphonique - papier blanc - papier de couleur - papier informatique - ...	- papier et carton plastifié, papier ciré, cellophane.	Garder propre et sec. Ecraser les cartons, les mettre à plat et les ficeler en petits paquets.

Que fais-tu quand tu arrives au mot «cellophane», si tu ne connais pas ce mot?

- ☐ J' arrête ma lecture.
- ☐ J'ignore ce mot et je continue à lire.
- ☐ Je cherche ce mot au dictionnaire .
- ☐ Je poursuis ma lecture en étant attentif à ce qui pourrait expliquer ce mot .
- ☐ Je précis le sens de ce mot .

Commentaire:
Si tu es certain que ce mot n'est pas important..... tu peux l'ignorer.

Si tu n'es pas certain que ce mot n'est pas important..... tu peux essayer d'en comprendre le sens.

Quel sens penses-tu que le mot «cellophane» peut avoir?

_____

Quels indices as-tu utilisé pour comprendre le sens de ce mot?

- ☐ Ce que j'ai compris du texte jusqu'ici.
- ☐ Les tableaux et les illustrations.
- ☐ Les connaissances que j'ai du sujet du texte ou de la phrase.
- ☐ Les indices fournis par des parties de ce mot .

Troisième Partie

a) Essaie de comprendre le sens de ces mots.

b) Indique quels indices t'ont aidé à comprendre.

pratique 1

Alors que la population se préoccupe de plus en plus des problèmes liés à l'environnement, le recyclage du papier est un mouvement qui prend de l'**ampleur** partout au Québec .

Pour moi l'ampleur c'est:_____

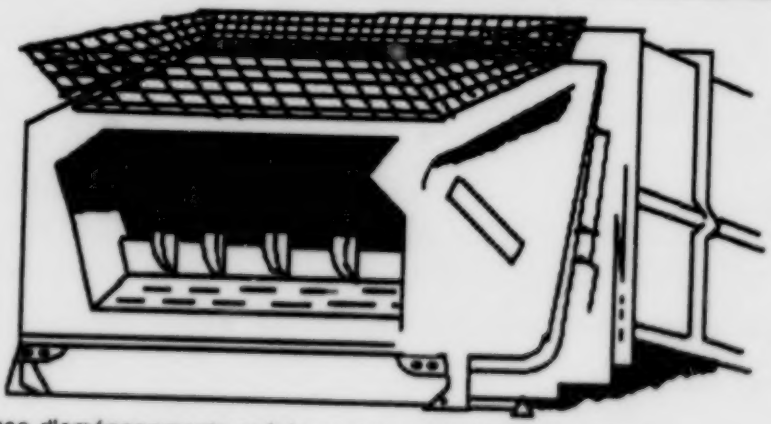
_____

Quels indices as-tu utilisé pour comprendre le sens de ce mot?

Coche les énoncés qui correspondent aux indices utilisé.

- ☐ Ce que j'ai compris du texte jusqu'ici.
- ☐ Les tableaux et les illustrations.
- ☐ Les connaissances que j'ai du sujet du texte ou de la phrase.
- ☐ Les indices fournis par des parties de ce mot .

Pratique 2



Esquisse d'aménagements spéciaux sur camion à **benne tasseuse**.

Pour moi le mot «benne tasseuse» veut dire:_____

Quels indices as-tu utilisé pour comprendre le sens de ce mot?

Coche les énoncés qui correspondent aux indices utilisés.

- ☐ Ce que j'ai compris du texte jusqu'ici.
- ☐ Les tableaux et les illustrations.
- ☐ Les connaissances que j'ai du sujet du texte ou de la phrase .
- ☐ Les indices fournis par des parties de ce mot.

Pratique 3

Une fois le papier rendu à l'entrepôt, la première opération à effectuer est le tri des différentes catégories de papeteries. Lors de cette étape, les reliures sont enlevées, ainsi que toutes attaches métalliques. Le papier est ensuite déchiqueté. Puis il est mis en **ballots** de 454 à 909 kilos. Cette opération facilite la **manipulation** et le transport du papier. L'étape suivante consiste à entreposer les ballots pour une durée indéterminée.

Pour moi le mot ballots veut dire:_____

Quels indices as-tu utilisé pour comprendre le sens de ce mot?

Coche les énoncés qui correspondent aux indices utilisés.

- ☐ Ce que j'ai compris du texte jusqu'ici.
- ☐ Les tableaux et les illustrations.
- ☐ Les connaissances que j'ai du sujet du texte ou de la phrase .
- ☐ Les indices fournis par des parties de ce mot.

Pour moi "manipulation" veut dire:_____

Quels indices as-tu utilisé pour comprendre le sens de ce mot?

Coche les énoncés qui correspondent aux indices utilisés.

- ☐ Ce que j'ai compris du texte jusqu'ici.
- ☐ Les tableaux et les illustrations.
- ☐ Les connaissances que j'ai du sujet du texte ou de la phrase.
- ☐ Les indices fournis par des parties de ce mot .

Consulte le corrigé à la page 118 pour vérifier tes réponses.

C) Chercher un mot dans le dictionnaire.

Dans cette partie du cahier, tu trouveras des activités qui t'aideront à travailler de manière plus efficace quand tu cherches un mot au dictionnaire.

Comment utiliser le dictionnaire pour trouver le sens d'un mot inconnu?

1 Je cherche le mot inconnu dans le dictionnaire.

- Les mots du dictionnaire sont écrits au singulier.

- Si le mot inconnu est au pluriel, transforme le au singulier et cherche le mot singulier dans le dictionnaire.
  Exemple, on ne trouve pas le mot «cristaux» au dictionnaire mais seulement le mot «cristal».

- Les verbes eux sont présentés sous la forme qu'on appelle «infinitive».
  Exemple: on va trouver au dictionnaire les mots «mentir solidifier, dire, perdre» mais on ne trouvera pas «mentais, solidifieront, disent, perdra».

2. Je cherche le sens du mot qui convient à mon texte.

- Il y a des mots qui ont plusieurs sens; le dictionnaire présente habituellement les différents sens du mot et donne des exemples de ce mot dans une phrase.

- Ces sens différents sont souvent numérotés (1,2,3,4 ou I,II,III,IV,V); sers-toi de ces numéros comme guide pour trouver les différents sens.

- Choisis le sens qui convient le mieux à ton texte.

3. Si je ne trouve pas le mot inconnu dans le dictionnaire ou qu'aucun des sens donné dans le dictionnaire ne convient au texte:

- Je demande l'aide d'une autre personne (enseignant, ami, équipier, parent...).

- Explication: tous les mots ne sont pas présents dans tous les dictionnaires; soit parce que les dictionnaires sont trop vieux ou parce qu'ils sont incomplets.

Première Partie

Exemple 1

Je lis l'extrait suivant:

> Il y a d'abord l'apport volontaire où les gens transportent eux-mêmes leurs produits recyclables dans un point de dépôt commun à un ensemble de **consommateurs-producteurs.**

J'arrête devant l'expression «**consommateurs-producteurs**». Je ne sais pas ce que ça veut dire.

1)Je décide de chercher dans le dictionnaire.

2)Je choisis de chercher le mot «**consommateurs**» seul et non «**consommateurs-producteurs**», car il est rare que le dictionnaire énumère les expressions par ordre alphabétique. De plus, je sais ce qu'est un producteur.

3)Je tente quand même de comprendre le sens de cette expression, cela pourra être utile pour choisir le sens qui convient à cette expression. Je me dis qu'il s'agit de personnes.

4)Je cherche le mot «**consommateurs**» dans le dictionnaire. Il y a deux définitions.

> 1. **Consommateur, trice** *n.* Personne qui achète pour son usage des denrées, des marchandises. // Personne qui mange ou boit dans un restaurant, dans un café, etc.

Dans la première définition , je vois qu'on parle des personnes qui achètent des choses, de la marchandise. Je crois que cette définition est la bonne puisqu'il s'agit de personnes. De plus, les producteurs sont des gens qui créent ou qui participent à la création de biens. Nous créons des choses. , mais nous utilisons des choses aussi. ces choses que nous utilisons , il faut d'abord les acheter.

Je passe à l'autre définition , qui parle des gens qui mangent ailleurs que chez eux. Cela ne s'applique pas.

Deuxième partie

Lis l'extrait suivant:

Un consommateur en fera l'acquisition, l'utilisera et en **disposera**.

D'après toi, que veut dire le mot **disposera**?_____

Maintenant regardons les définitions que nous donnent le dictionnaire.

1. **Disposer**, v.t. Arranger, mettre dans un certain ordre: disposer des fleurs sur une étagère .

Est-ce que ce sens convient au mot "disposera" du texte?

- ☐ JE SUIS CERTAIN QUE OUI.
- ☐ JE SUIS CERTAIN QUE NON.
- ☐ JE NE SUIS PAS CERTAIN, C'EST POSSIBLE.

Pourquoi?_____

2. **Disposer**, v.t. Préparer quelqu'un à quelque chose: l'étude nous dispose à la joie.

Est-ce que ce sens convient au mot "disposera" du texte?

- ☐ JE SUIS CERTAIN QUE OUI.
- ☐ JE SUIS CERTAIN QUE NON.
- ☐ JE NE SUIS PAS CERTAIN, C'EST POSSIBLE.

Pourquoi?_____

3. **Disposer** v.t. Engager, pousser : disposer quelqu'un à accepter une demande.

Est-ce que ce sens convient au mot "disposera" du texte?

- ☐ JE SUIS CERTAIN QUE OUI.
- ☐ JE SUIS CERTAIN QUE NON.
- ☐ JE NE SUIS PAS CERTAIN, C'EST POSSIBLE.

Pourquoi?_____

4. **Disposer** v.t. . Se défaire de quelque chose : disposer de ses déchets.

Est-ce que ce sens convient au mot "disposera" du texte?

- ☐ JE SUIS CERTAIN QUE OUI.
- ☐ JE SUIS CERTAIN QUE NON.
- ☐ JE NE SUIS PAS CERTAIN, C'EST POSSIBLE.

Pourquoi?_____

Troisième partie

Pratique 1

Lis l'extrait suivant:

> Pour la récupération des papiers usagés provenant des moulins à papier, des imprimeries et des industries de transformation (catégorie II), ce sont les personnes qui **administrent** ces compagnies qui contactent un récupérateur dans le but de lui vendre les rejets dont ils disposent. En signant un contrat avec eux, le récupérateur s'engage à acheter ces rejets de papiers, ainsi qu'à venir les chercher régulièrement et ce, pendant toute la durée du contrat .

A)Indique ce que tu penses que «administrent» signifie:_____

_____

B)Dans les définitions suivantes du dictionnaire du mot «administrer», souligne le sens ou les informations qui conviennent le mieux au mot «administrent» du texte.

> **Administrer**: v.t. .Gouverner, diriger : *administrer un pays.* // Conférer : *administrer les sacrements.* // Faire prendre : *administrer un médicament.* // Fam. Appliquer : *administrer des coups de cannes.*

C) Quel sens donnes-tu maintenant au mot **administrent** du texte?_____

D) Est-ce que ce sens correspond à ce que tu pensais, au sens que tu as prédis?_____

E)Par quels autres mots remplacerais-tu le mot **«administrent»** dans la phrase?_____

F) Est-ce que les définitions du dictionnaire t'ont aidé à comprendre le sens du mot **«administrent»**?_____

G) Indique si tu es maintenant certain ou non du sens du mot **«administrent»** du texte:

JE SUIS CERTAIN ☐ JE NE SUIS PAS CERTAIN ☐

Pratique 2

Lis l'extrait suivant:

Alors que la population se préoccupe de plus en plus des problèmes liés à l'environnement, le recyclage du papier est un mouvement qui prend de l'**ampleur** partout au Québec .

A)Indique ce que tu penses que « ampleur» signifie. _____

_____

B)Dans les définitions suivantes du dictionnaire du mot «ampleur» souligne le sens ou les informations qui conviennent le mieux au mot « ampleur» du texte.

Ampleur : n.f. 1.Qualité de ce qui est ample : *ampleur d'une robe.*
2.Sonorité, étendue : *ampleur de la voix.*
3.Fig. Importance: *ampleur des événements.*

C)Quel sens donnes-tu maintenant à «**ampleur**» dans le texte?_____

_____

D)Est-ce que ce sens correspond à ce que tu pensais, au sens que tu as prédis?_____

E)Par quels autres mots remplacerais-tu le mot «**ampleur**» dans la phrase?_____

F)Est-ce que les définitions du dictionnaire t'ont aidé à comprendre le sens du mot **ampleur**?_____

G) Indique si tu es maintenant certain ou non du sens du mot «ampleur» du texte:
JE SUIS CERTAIN ☐ JE NE SUIS PAS CERTAIN ☐

Consulte le corrigé à la page 119 pour vérifier tes réponses.

3.Relations thématiques entre phrases.

Explication sur les marques de cohésion.

Imaginons que tu écris la lettre suivante:

Bonjour Jean.

Hier, je suis allé à la cabane à sucre. J'y ai rencontré Marcel. **IL** a beaucoup changé.
Ses cheveux sont très longs et **il** porte des lunettes.
Mon vieil ami m'a tout de suite reconnu quand **il** m'a vu... .

Il, ses, mon vieil ami, sont tous des mots qui indiquent que tu parles encore de Marcel.

Dans tous les textes qu'ils écrivent, les auteurs parlent de la même personne, du même objet, d'une même action ou d'un même lieu dans plusieurs phrases. Pour ne pas répéter trop souvent les mêmes mots, ils utilisent toutes sortes de moyens. Ce sont des moyens comme ceux qui sont utilisés dans la lettre à Jean.

Exemple

"**Celle-ci** permet de récupérer le papier grâce au tri à la source".

Lorsque tu lis cette phrase, tu comprends qu'on parle de quelque chose qui permet de récupérer le papier, mais tu ne peux pas savoir quel est cette chose, à moins de te souvenir de la phrase que tu as lue juste avant. Si tu te rappelles ce qui est écrit dans la phrase que tu as lue juste avant, tu peux comprendre le sens du mot "**celle-ci**" qui est en caractère gras. Lisons les deux phrases l'une à la suite de l'autre:

"Les déchets résidentiels recyclables sont ramassés par **collecte sélective. Celle-ci** permet de récupérer le papier grâce au tri à la source".

L'expression "**Celle-ci**" qui est en caractère gras dans la deuxième phrase est une autre façon de parler de la collecte sélective.

Tu comprends la deuxième phrase comme si c'était écrit:

"Les déchets résidentiels recyclables sont ramassés par **collecte sélective**. La **collecte sélective** permet de récupérer le papier grâce au tri à la source".

Plusieurs mots différents peuvent être utilisés quand on veut encore parler de quelque chose que l'on a déjà nommé, mais que l'on ne veut pas répéter. Par exemple, l'auteur peut utiliser des synonymes de ces mots, des pronoms,... .

Première partie

Voici le dernier paragraphe de la page 1 du texte. Certains mots sont écrits en caractères gras. Ces mots écris en caractères gras sont des mots qui désignent une chose dont on parle déjà dans le texte. Les lignes t'indiquent quel est le mot qui est désigné par les mots en caractères gras.

1 Ces sources de papiers ne fournissent pas des quantités égales de vieux
2 papier. Les **sources** des deux dernières catégories sont les plus
3 stables et le volume de papier que l'on peut **y** recueillir est important.
4 C'est pour ces raisons que **ces sources** sont plus populaires auprès
5 des récupérateurs et qu'**elles** sont plus exploitées que la **source**
6 **de la catégorie** 1. C'est aussi en tenant compte de **ces**
7 **sources** plus intéressantes que le récupérateur a choisi
8 l'emplacement de son entrepôt.

Voyons ensemble tous les cas un après l'autre pour que tu comprennes bien.

Ligne 2: **Sources** nous indique qu'on parle toujours des "sources de papier " de la ligne 1. "**Les sources** (sources de papier) des deux dernières catégories sont les plus stables... ".

Ligne 3: **Y** est une autre façon de parler des "sources de papier " de la ligne 1. "Les sources des deux dernières catégories sont les plus stables et le volume de papier que l'on peut **y** (sources de papier) recueillir est important". = **"Les sources des deux dernières catégories sont les sources les plus stables et le volume de papier que l'on peut recueillir dans ces sources de papier est important".**

Ligne 4: **Ces sources** est une autre façon de parler des "sources de papier " de la ligne 1. "C'est pour ces raisons que **ces sources** (ces sources de papier) sont plus populaires " .

Ligne 5: **Elles** est une autre façon de parler des "sources de papier " de la ligne 1. "C'est pour ces raisons que ces sources sont plus populaires auprès des récupérateurs et qu'**elles** (ces sources de papier) sont plus exploitéer que la source de la catégorie 1" .

Lignes 5-6 : **Source** est une autre façon de parler des "sources de papier " de la ligne 1. "C'est pour ces raisons que ces sources sont plus populaires auprès des récupérateurs et qu'elles sont plus exploitées que la **source** (source de papier) de la catégorie 1" .

Lignes 6-7: **Ces sources** nous indique qu'il est toujours question des "sources de papier " de la ligne 1. "C'est aussi en fonction de **ces sources** (sources de papier) plus intéressantes ... .

Pour te permettre de voir d'un seul coup d'oeil que tout le paragraphe parle des sources de papiers, on relie ensemble tout les mots ayant le sens de "source de papier".

Deuxième partie

Exercice 1.

A) Trace une ligne qui relie les mots (ou groupes de mots) en caractères gras avec le mot qu'ils désignent. Tu peux t'aider des indices qui te sont donnés après l'extrait du texte.

1 Pour récupérer les papiers usagés venant des commerces et des institutions
2 (catégorie III), un employé préoccupé par l'environnement s'occupe
3 bénévolement de faire les démarches nécessaires auprès d'un récupérateur
4 afin d'obtenir **ses** services . **Le récupérateur** / **fournit alors les**
5 **poubelles** dans lesquelles les gens pourront déposer des rejets de papiers.
6 En plus de **venir chercher le contenu de ces poubelles** régulièrement,
7 le **récupérateur** doit **informer les gens** sur "le pourquoi et le comment
8 faire" de la récupération.

B) Écris sur chaque ligne ce qui est désigné par le ou les mots en caractères gras.(Le no:1 est fait pour toi).

1. Ligne 4: **ses** nous dit qu'on parle d'une personne dont on a déjà parlé dans cette phrase . **Ses** indique donc que l'on parle toujours de quelqu'un. Qui est-ce? **Ses** indique que l'on parle toujours du récupérateur.

2. Ligne 4: **Le récupérateur** nous indique que l'on parle d'une personne dont on a déjà parlé dans la phrase précédente. **Le récupérateur** indique donc que l'on parle toujours de quelqu'un. Qui est-ce?_____

3. Lignes 4-5: **Fournit les poubelles** est un exemple particulier de quelque chose dont le texte a déjà parlé dans la phrase précédente. **Fournit les poubelles** indique donc que l'on parle toujours de quelque chose. De quoi sagit-il?_____

4. Ligne 6: **Venir chercher le contenu de ces poubelles** est un exemple particulier de quelque chose dont le texte a déjà parlé dans les phrases précédentes. **Venir chercher le contenu de ces poubelles** indique donc que l'on parle toujours de quelque chose. De quoi sagit-il?_____

5. Ligne 7: **Le récupérateur** nous indique que l'on parle d'une personne dont on a déjà parlé dans les phrases précédentes. **Le récupérateur** indique donc que l'on parle toujours de quelqu'un. Qui est-ce?_____

6. Ligne 7: **Informer les gens** est un exemple particulier de quelque chose dont le texte a déjà parlé dans les phrases précédentes. **Informer les gens** indique donc que l'on parle toujours de quelque chose. De quoi sagit-il?_____

Pour te permettre de voir d'un seul coup d'oeil que tout le paragraphe parle du récupérateur , on relie ensemble tout les mots ayant le sens de "récupérateur". Pour te permettre de voir que tout le paragraphe parle aussi des services que le récupérateur doit fournir , on relie ensemble tout les mots ayant le sens de "services".

Exercice 2

A) Trace une ligne qui relie chaque mot (ou groupe de mots) en caractères gras avec le mot qu'il désigne. Tu peux t'aider des indices qui te sont donnés à la suite du texte.

1 La procédure suivie pour recycler le papier au moulin varie selon le type
2 d'**installation**. Aujourd'hui, il existe des **moulins** qui fonctionnent
3 uniquement à partir de fibres récupérées. **Ceux-ci** sont principalement
4 localisés en Europe et aux Etats-Unis. **Les installations** que nous
5 retrouvons au Canada sont des **moulins** qui disposent d'une ou
6 plusieurs unités alimentées en **fibres usagées** en plus des unités qui
7 produisent à partir de fibres vierges. La grande majorité des **usines de**
8 **pâtes et papiers** incorporent une quantité variable de **fibres recyclées**
9 à des fibres vierges.

B) Écris sur chaque ligne ce qui est désigné par les mots en caractères gras.

1. Ligne 2: **Installation** est une autre façon de parler de quelque chose qui est nommé dans cette première phrase. Quelle est cette chose qui sert à recycler le papier?_____

2. Ligne 2: **moulins** est une autre façon de parler de quelque chose qui est nommé dans la première phrase. Quelle est cette chose qui sert à recycler le papier?_____

3. Ligne 3: **Ceux-ci** est une autre façon de parler de quelque chose qui est nommé dans la première phrase. Quelle est cette chose qui sert à recycler le papier?_____

4. Ligne 4: **les installations** est une autre façon de parler de quelque chose qui est nommé dans la première phrase. Quelle est cette chose qui sert à recycler le papier?_____

5. Ligne 5: **Moulins** est une autre façon de parler de quelque chose qui est nommé dans la première phrase. Quelle est cette chose qui sert à recycler le papier?_____

6. Ligne 6: **Fibres usagées** est une autre façon de parler d'une matière qui est nommé dans la deuxième phrase. Quelle est cette matière qui est utilisée par les moulins?_____

7. Lignes 7-8 : **Usines de pâtes et papier** est une autre façon de parler de quelque chose qui est nommé dans la première phrase. Quelle est cette chose qui sert à recycler le papier ?_____

8. Ligne 8: **Fibres recyclées** est une autre façon de parler d'une matière qui est nommé dans la deuxième phrase. Quel est cette matière qui est utilisée par les moulins?_____

Troisième partie

Exercice 1

A) Encadre les mots qui ont le même sens que les mots soulignés "recyclage du papier".

B) Fais une ligne qui relie les mots encadrés avec les mots soulignés.

(1) Alors que la population se préoccupe de plus en plus des problèmes liés à l'environnement, le recyclage du papier est un mouvement qui prend de l'ampleur partout au Québec. (2) Peut-être ton école participe-t-elle à la récupération du papier? (3) Tu es certainement intéressé à savoir en quoi consiste réellement le recyclage. (4) Pour l'expliquer, il faut décrire par quelles étapes le papier doit passer pour être recyclé.

C) Ecris ici quels sont les mots utilisés pour continuer à parler du recyclage du papier .

1.(Phrase 1)_____ indique que l'on parle toujours du recyclage du papier.

2.(Phrase 2)_____ indique que l'on parle toujours du recyclage du papier.

3.(Phrase 3)_____ indique que l'on parle toujours du recyclage du papier.

4.(Phrase 4)_____ indique que l'on parle toujours du recyclage du papier.

Vérifie tes réponses à l'aide de la page 120 du corrigé.

Exercice 2

A) Encadre les mots qui ont le même sens que les mots soulignés "papier produit".

B) Fais une ligne qui relie les mots encadrés aux mots soulignés.

(1)Le papier produit sera manufacturé et mis sur le marché. (2)Un consommateur en fera l'acquisition, l'utilisera et en disposera. (3)Lorsqu'il sera devenu un rebut, il sera détruit avec les autres déchets ou récupéré. (4) S'il est récupéré, le recyclage se poursuivera.

C) Ecris ici quels sont les mots utilisés pour continuer à parler du papier produit .

1 (Phrase 2) _____ indique que l'on parle toujours du papier produit.

2 (Phrase 2) _____ indique que l'on parle toujours du papier produit.

3 (Phrase 2) _____ indique que l'on parle toujours du papier produit.

4 (Phrase 3) _____ indique que l'on parle toujours du papier produit.

5 (Phrase 3) _____ indique que l'on parle toujours du papier produit.

6 (Phrase 4) _____ indique que l'on parle toujours du papier produit.

Vérifie tes réponses à l'aide de la page 121 du corrigé.

4. Relation de cohérence entre phrases.

Première partie

1. Prenons le début du 2e paragraphe de la page 2 du texte Le recyclage du papier.

> (1) **Les déchets résidentiels recyclables** sont ramassés par la collecte sélective. (2) Celle-ci permet de récupérer **le papier** grâce au tri à la source. (3) Ce tri consiste à séparer nous-même, à la maison, les **produits recyclables** des autres déchets. (4) Pour ce faire, il faut que la population ait été préalablement sensibilisée au recyclage du **papier**. (5) Une fois le tri fait, il faut transporter **le papier** à l'entrepôt du récupérateur. (6) Le transport de **celui-ci** peut se faire de deux façons. (7) Il y a d'abord l'apport volontaire où les gens transportent eux-même leurs **produits recyclables** dans un point de dépôt commun à un ensemble de consommateurs-producteurs. (8) Celui-ci doit être vidé régulièrement, c'est-à-dire au moins toutes les deux semaines, par un camion qui acheminera cet **amas de papiers** à l'entrepôt. (9) Il y a aussi la collecte porte à porte où les **déchets domestiques recyclables** sont enlevés à domicile.

2. Lisons d'abord les deux premières phrases. Dès que j'ai lu la deuxième phrase, je me demande ce que je sais de plus?

> 1-**Les déchets résidentiels recyclables** sont ramassé par la collecte sélective.
>
> 2-Celle-ci permet de récupérer **le papier** grâce au tri à la source.

La deuxième phrase explique donc l'idée de la première phrase en nous indiquant quel est la première étape à nécessaire à la réalisation de la collecte sélective.

3. Je me demande ce que la 3e phrase dit de plus que la 2e phrase ?

2-Celle-ci permet de récupérer **le papier** grâce au tri **à la source**.

3-**Ce** tri consiste **à** séparer nous-même, à la maison, les **produits recyclables** des autres déchets.

La 3e phrase fournit donc de l'information suplémentaire à l'idée de la 2e phrase puisqu'elle nous explique en quoi consiste le tri à la source.

4. Je me demande ce que la 4e phrase dit de plus que la 3e?

3-**Ce** tri consiste à séparer nous-même, à la maison, les **produits recyclables** des autres déchets.

4-Pour **ce faire**, il faut que la population ait été préalablement sensibilisée au recyclage du **papier**.

La 4e phrase fournit donc de l'information suplémentaire à l'idée de la 3e phrase puisqu'elle nous informe sur les conditions préalables à la réalisation du tri à la source.

5. Je me demande ce que la 5e phrase dit de plus que la 4e phrase?

4-Pour **ce faire**, il faut que la population ait été préalablement sensibilisée au recyclage **du papier**.

5-Une fois **le** tri fait, il faut transporter **le papier** à l'entrepôt du récupérateur.

En lisant la phrase 5, je comprends que l'on a fini de parler du tri des papier. Puisque la phrase 5 est la seconde étape de la collecte sélective, elle s'ajoute à la phrase 2 pour nous aider à mieux comprendre la phrase 1.

6. Je me demande ce que la 6e phrase dit de plus que la 5e phrase ?

5-Une fois le tri fait, il faut transporter **le papier** à l'entrepôt du récupérateur.

6-Le transport de **celui-ci** peut se faire de deux façons.

La 6e phrase fournit donc de l'information supplémentaire à l'idée de la 5e phrase, c'est à dire sur le transport du papier.

7. Je me demande ce que la 7e phrase dit de plus que la 6e phrase?

6-Le transport de **celui-ci** peut se faire de deux façons.

7-Il y a d'abord l'apport volontaire où les gens transportent eux-mêmes leurs **produits recyclables** dans un point de dépôt commun à un ensemble de consommateurs-producteurs.

La phrase 7 est un exemple de la phrase 6 puisqu'elle illustre la phrase 6.

8. Je me demande ce que la 8e phrase dit de plus que la 7e phrase ?

7-Il y a d'abord l'apport volontaire où les gens transportent eux-mêmes leurs **produits recyclables** dans un point de dépôt commun à un ensemble de consommateurs-producteurs.

8-Celui-ci doit être vidé régulièrement, c'est-à-dire au moins toutes les deux semaines, par un camion qui acheminera cet **amas de papiers** à l'entrepôt.

La 8e phrase fournit donc de l'information supplémentaire à l'idée de la 7e phrase puisqu'elle apporte des précisions concernant le point de dépôt.

9. Je me demande ce que la 9e phrase dit de plus que la 8e phrase?

8-Celui-ci doit être vidé régulièrement, c'est-à-dire au moins toutes les deux semaines, par un camion qui acheminera cet **amas de papiers** à l'entrepôt.

9-Il y a aussi la collectreporte à porte où les **déchets domestiques recyclables** sont enlevés à domicile

En lisant la phrase 9, je comprends que l'on a fini de parler de l'apport volontaire des papiers dans un point de dépôt. Puisque la phrase 9 est un autre exemple de transport des papiers, elle s'ajoute à la phrase 7 pour nous aider à mieux comprendre la phrase 6.

Rappelle-toi que:

Quand tu lis un texte, il faut toujours que dans ta tête tu rattaches la nouvelle phrase que tu lis à la phrase que tu as lue avant.

Mais, la manière de compléter l'idée de la phrase située juste avant n'est pas toujours la même.

- Si la première phrase parle en générale de quelque chose (ex: des animaux) et que la seconde phrase parle d'un cas particulier de cette chose (ex: les chats) , la 2e phrase est un exemple de la première.

- Si deux phrases parlent de la même chose (par exemple, deux phrases qui parlent du ski de fond : Le **ski de fond** est un sport d'hiver. Il faut être en forme pour **le** pratiquer), souvent la 2e phrase ajoute de l'information à la première.

- Si deux phrases adjacentes sont des cas particuliers de quelque chose dont on parle plus haut dans le paragraphe, ces deux phrases se complètent pour nous donner des exemples ou des étapes de la chose dont on parle plus haut. Par exemple, la phrase 3 peut s'ajouter à la phrase 2 pour illustrer ou expliquer la phrase 1.

Deuxième partie:

Maintenant, je vais t'aider mais tu vas participer plus.

Ce que tu doi· faire:

•Je vais te proposer des phrases prises dans le texte.

•Pour chaque phrase, tu vas trouver comment elle complète la phrase qui vient juste avant elle .

Exercice 1

1- Voici le dernier paragraphe de la page 4 du texte.

> (1)Chez le récupérateur.
> (2) Une fois le **papier** rendu à l'entrepôt du récupérateur, la première opération effectuée est le tri des différentes catégories de **papiers**. (3)Lors de cette étape, les reliures sont enlevées, ainsi que toutes attaches métalliques. (4)Le **papier** est ensuite déchiqueté. (5) Puis **il** est mis en ballots de 454 à 909 kilos. (6) Cette opération facilite la manipulation et le transport du **papier**.

2. Lisons d'abord les deux premières phrases. Je me demande ce que je sais de plus?

1-Chez le récupérateur.

2-Une fois le **papier** rendu à l'entrépôt du récupérateur, la première opération effectuée est le tri des différentes catégories de papiers.

La 2e phrase est donc une étape qui nous aide à comprendre l'idée de la 1er phrase (du sous titre).

Comment la phrase 2 complète la phrase 1?

3-☐ La phrase 2 est donc une étape qui nous aide à comprendre la phrase 1 (le sous titre).

3. Je me demande ce que la 3e phrase dit de plus que la 2e phrase ?

2-Une fois le **papier** rendu à l'entrepôt du récupérateur, la première opération effectuée est le tri des différentes catégories de papiers.

3. Lors de **cette étape**, les reliures sont enlevées, ainsi que toutes attaches métalliques.

La phrase 3 fournit donc de l'information suplémentaire à l'idée de la 2e phrase.

Comment la phrase 3 complète la phrase 2?

3 ☐ La phrase 3 ajoute de l'information à la phrase 2.

4. Je me demande ce que la 4e phrase dit de plus que la 3e phrase?

3. Lors de **cette étape**, les reliures sont enlevées, ainsi que toutes attaches métalliques.

4.Le **papier** est ensuite déchiqueté.

En lisant la phrase 4, je comprends que l'on a fini de parler du tri des papiers. Puisque la phrase 4 est la seconde étape par laquelle le papier passe lorsqu'il est chez le récupérateur, elle s'ajoute à la phrase 2 pour nous aider à mieux comprendre la phrase 1.

Comment la phrase 4 complète la phrase 3?

2 ☐ La phrase 4 est une étape qui s'ajoute à la phrase 2 pour expliquer la phrase 1.

5. Je me demande comment la 5e phrase complète la 4e phrase ?

4.Le **papier** est ensuite déchiqueté.

5. Puis il est mis en ballots de 454 à 909 kilos.

Coche la bonne réponse:

1 ☐ La phrase 5 est une étape de la phrase 4.
2 ☐ La phrase 5 et la phrase 4 sont toutes les deux des étapes qui expliquent la même chose. La phrase 5 s'ajoute à la phrase 4 pour nous aider à mieux comprendre la phrase 1.
3 ☐ La phrase 5 ajoute de l'information à la phrase 4.

6. Je me demande comment la 6e phrase complète la 5e phrase ?

5. Puis il est mis en ballots de 454 à 909 kilos.

6. Cette opération facilite la manipulation et le transport du papier.

Coche la bonne réponse:

1 ☐ La phrase 6 est une étape de la phrase 5.
2 ☐ La phrase 6 et la phrase 5 sont toutes les deux des étapes qui expliquent la même chose. La phrase 6 s'ajoute à la phrase 5 pour nous aider à mieux comprendre la phrase 1.
3 ☐ La phrase 6 ajoute de l'information à la phrase 5.

Vérifie tes réponses à l'aide de la page 122 du corrigé.

Exercice 2

1) Lis le paragraphe suivant

(1) La fin du **recyclage** et son recommencement.
(2) Le **papier produit** sera manufacturé et mis sur le marché. (3)Un consommateur **en** fera l'acquisition, **l'**utilisera et **en** disposera. (4) L'orsqu'**il** sera devenu un rebut, **il** sera détruit avec les autres déchets ou récupéré. (5) S'**il** est récupéré, le recyclage se poursuivra.

2. Lisons d'abord les deux premières phrases. Je me demande comment la deuxième complète la première?

1. La fin du **recyclage** et son recommencement.
2. Le **papier produit** sera manufacturé et mis sur le marché.

Dans la phrase 1 (le sous titre), on nous annonce que l'on va parler de la fin du recyclage et de son recommencement (cycle du recyclage). Dans la phrase 2, on dit quelle est la première étape par laquelle le nouveau papier produit avec des fibres recyclées doit passer pour que le recyclage se poursuive. J'apprends donc en lisant la deuxième phrase que le papier produit doit d'abord être manufacturé et mis sur le marché pour que le cycle du recyclage se poursuive.

Comment la 2e phrase complète la 1ere?

I ☐ La phrase 2 est une étape qui explique la phrase 1.

3. Je me demande ce que la 3e phrase dit de plus que la 2e?

2. Le **papier produit** sera manufacturé et mis sur le marché.

3. Un consommateur **en** fera l'acquisition, l'utilisera et **en** disposera.

Qu'est-ce que la 3e phrase dit de plus que la 2e? Dans la phrase 2 on nous dit quel est la première étape par laquelle le papier doit passer. Dans la phrase 3 on nous dit quelle est la deuxième étape par laquelle le papier doit passer pour que le recyclage se poursuive.

Comment la phrase 3 complète la phrase 2?

2 ☐ La phrase 3 et la phrase 2 sont toutes les deux des étapes qui expliquent la même chose. La phrase 3 s'ajoute à la phrase 2 pour nous aider à mieux comprendre la phrase 1.

4. Je me demande comment la 4e phrase complète la 3e phrase?

3. Un consommateur **en** fera l'acquisition, l'utilisera et **en** disposera.

4. L'orsqu'il sera devenu un rebut, il sera détruit avec les autres déchets ou récupéré.

Coche la bonne réponse:

1 ☐ La phrase 4 est une étape de la phrase 3.

2 ☐ La phrase 4 et la phrase 3 sont toutes les deux des étapes qui expliquent la même chose. La phrase 4 s'ajoute à la phrase 3 pour nous aider à mieux comprendre la phrase 1.

3 ☐ La phrase 4 ajoute de l'information à la phrase 3.

5. Je me demande comment la 5e phrase complète la 4e phrase ?

4. L'orsqu'il sera devenu un rebut, il sera détruit avec les autres déchets ou récupéré.

5. S'il est récupéré, le recyclage se poursuivra.

Coche la bonne réponse:

1 ☐ La phrase 5 est une étape de la phrase 4.
2 ☐ La phrase 5 et la phrase 4 sont toutes les deux des étapes qui expliquent la même chose. La phrase 5 s'ajoute à la phrase 4 pour nous aider à mieux comprendre la phrase 1.
3 ☐ La phrase 5 ajoute de l'information à la phrase 4.

Vérifie tes réponses à l'aide de la page 123 du corrigé.

Exercice 3

1. Voici un extrait du dernier paragraphe de la page 1 du texte.

> (1) Les **sources des deux dernières catégories** sont les plus stables et le volume de papier que l'on peut y recueillir est important. (2)C'est pour ces raisons que **ces sources** sont plus populaires auprès des récupérateurs et qu'elles sont plus exploitées que la source de la catégorie I. (3) C'est aussi en tenant compte de **ces sources** plus intéressantes que le récupérateur a choisi l'emplacement de son entrepôt.

2. Lisons d'abord les deux premières phrases. Je me demande comment elle complète la première?

1- Les **sources des deux dernières catégories** sont les plus stables et le volume de papier que l'on peut y recueillir est important.

2-C'est pour ces raisons que **ces sources** sont plus populaires auprès des récupérateurs et qu'elles sont plus exploitées que la source de la catégorie 1.

Coche la bonne réponse:

1-☐ La phrase 2 est un exemple de la phrase 1.

3-☐ La phrase 2 ajoute de l'information à la phrase 1.

3. Je me demande comment la 3e phrase complète la 2e phrase ?

2-C'est pour ces raisons que **ces sources** sont plus populaires auprès des récupérateurs et qu'elles sont plus sollicitées que la sources de la catégories 1.

3-C'est aussi en tenant compte de **ces sources** plus intéressante que le récupérateur a choisi l'emplacement de son entrepôt.

Coche la bonne réponse:

1-☐ La phrase 3 est un exemple de la phrase 2.

2-☐ La phrase 3 et la phrase 2 sont toutes les deux des exemples qui expliquent la même chose. La phrase 3 s'ajoute à la phrase 2 pour nous aider à mieux comprendre la phrase 1.

3-☐ La phrase 3 ajoute de l'information à la phrase 2.

Vérifie tes réponses à l'aide de la page 124 du corrigé.

5. Information importante dans les phrases.

Pourquoi identifier les mots importants dans les phrases?

Quand on parle d'idée importante des phrases, on veut dire deux choses:

- De qui ou de quoi parle la phrase, c'est-à-dire son sujet.
- Ce qui est dit de plus important sur ce sujet.

Par exemple, dans la phrase:

"Plusieurs sortes de baleines, ces énormes mammifères d'une grande intelligence, sont malheureusement en voie de disparition dans plusieurs coins de notre planète".

De quoi parle cette phrase? De plusieurs sortes de baleines.

Qu'est-ce qu'on dit de plus important sur ces baleines? Qu'elles sont en voie de disparition.

Tu vas t'exercer à ne conserver que **les mots les plus importants** d'une phrase pour dire l'idée complète qu'elle exprime.

Première partie

1. Voyons d'abord ce que cela veut dire "mots plus importants".

Prenons d'abord la première phrase du texte :

Alors que la population se préoccupe de plus en plus des problèmes liés à l'environnement, le recyclage du papier est un mouvement qui prend de l'ampleur partout au Québec.

Faisons le point.

- Pour exprimer l'idée complète d'une phrase, il faut conserver:
  - Au moins un mot qui désigne la chose dont la phrase parle et
  - Il faut conserver aussi un ou des mots qui expriment ce qui est dit de cette chose.

- Les mots qu'on supprime sont :
  - Les articles comme "le, la, les";
  - Tous les autres mots qui s'accrochent à la chose dont la phrase parle;
  - Tout ce qui s'accroche à ce qui est dit de cette chose ;
  - Les parties de phrases qui ajoutent des détails;
  - Ce qui s'accroche à toute l'idée complète.

En fin de compte, l'idée complète de la phrase exprimée par le moins de mots possible est composée par les mots en caractères gras suivants:

Alors que la population se préoccupe de plus en plus des problèmes liés à l'environnement, le **recyclage** du papier est un mouvement qui **prend** de l'**ampleur** partout au Québec.

2. Pour mieux comprendre encore, prenons une autre phrase. Disons la 1ère phrase du dernier paragraphe de la page 1 du texte Le recyclage du papier:

Ces sources de papiers ne fournissent pas des quantités égales de vieux papiers.

- Je commence par supprimer tous les petits mots.
- Quels mots puis-je supprimer encore pour exprimer l'idée complète avec le moins de mots possibles?_____
- Je mets donc les mots importants de cette phrase en caractères gras:

Ces sources de papiers ne **fournissent pas** des **quantités égales de** vieux **papiers**.

Nous allons poursuivre le travail sur toutes les phrases de ce paragraphe pour voir différents cas.

3.

Les sources des deux dernières catégories sont les plus stables et le volume de papier que l'on peut y recueillir est important.

- Cette phrase parle des "sources des deux dernières catégories".
- Qu'est-ce que la phrase dit sur cette chose ?_____
_____
- Peut-on supprimer des mots?_____
- Je mets donc les mots importants de cette phrase en caractères gras :

Les **sources** des **deux dernières catégories sont les plus stables** et le **volume** de papier **que l'on peut y recueillir est important.**

4.

C'est pour ces raisons que ces sources sont plus populaires auprès des récupérateurs et qu'elles sont plus exploitées que la source de la catégorie I.

- Cette phrase parle de ces sources.
- Qu'est-ce que la phrase dit sur cette chose? _____
_____
- Peut-on supprimer des mots sans couper l'essentiel de l'idée de la phrase?_____
- Je mets donc les mots importants de cette phrase en caractères gras:

C'est pour ces raisons que **ces sources sont plus populaires** auprès des récupérateurs **et** qu'elles sont **plus exploitées** que la source de la catégorie I.

5.

C'est aussi en tenant compte de ces sources plus intéressantes que le récupérateur choisi l'emplacement de son entrepôt.

- Cette phrase parle de "ces sources".
- Qu'est-ce que la phrase dit sur cette chose?_____
_____
- Peut-on supprimer des mots sans couper l'essentiel de l'idée de la phrase?_____
- Je mets donc les mots importants de cette phrase en caractères gras :

C'est aussi en tenant compte de ces sources plus intéressantes **que** le **récupérateur choisit l'emplacement de son entrepôt.**

6. Nous allons réécrire ce paragraphe en n'utilisant seulement les mots importants:

- Ces sources fournissent pas quantités égales de papiers.
- Sources deux dernières catégories sont les plus stables et volume que on peut y recueillir est important.
- Ces sources sont plus populaires et plus exploitées.
- C'est en tenant compte de ces sources que récupérateur choisit emplacement de son entrepôt.

Deuxième partie

Tu auras à ta disposition:

- Le 2e paragraphe de la page 6, dans lequel les mots importants, qui expriment l'idée de chaque phrase avec le moins de mots possible, sont en caractères gras.

Relis ce paragraphe dans le texte Le recyclage du papier.

Ce que tu dois faire pour chaque phrase:

- Lis toute la phrase pour bien la comprendre, puis lis seulement les mots en caractères gras.
- Parmi les mots en caractères gras, identifie ce que la phrase dit de la chose dont elle parle.
- Ensuite, demande-toi pourquoi les mots qui ne sont pas en caractères gras n'ont pas été gardés pour dire l'idée complète de la phrase.

Commençons!

1. 1re phrase:

Le papier produit **sera manufacturé et mis sur** le **marché.**

La phrase parle du papier.

Qu'est-ce que la phrase dit sur cette chose?_____

_____

-Pourquoi on a supprimé les mots ci-dessous? Trace une ligne qui relie chaque mot (à gauche) avec la bonne raison (à droite).

Le, le:	Ce mot se raccroche à "papier". Il ne fait qu'ajouter du détail à l'idée de la phrase.
Produit:	Ce sont des arcticles

2. 2ème phrase

Un **consommateur en fera l'acquisition, l'utilisera** et **en disposera.**

La phrase parle d'un consommateur.

Qu'est-ce que la phrase dit sur cette personne:_____

_____

Pourquoi on a supprimé :

Un, l':	Ce sont des arcticles.
Et:	Indique qu'il y a une énumération ("fera acquisition", "utilisera" et " disposera"), mais ce mot n'est pas essentiel pour comprendre la phrase.

3. 3ème phrase:

Lorsqu'il sera devenu un rebut, **il sera détruit avec** les autres **déchets ou récupéré.**

La phrase parle de "il" c'est à dire du papier.

Ce que la phrase dit sur cette chose?_____

_____

Pourquoi on a supprimé:

Lorsqu'il sera devenu un rebut:	Uni cette phrase avec la phrase précédente.
Un, les:	Mot qui accompagne déchet.
Autres:	Ce sont des arcticles.

4. 4ème phrase

S'il est récupéré, le recyclage se poursuivra.

La phrase parle de "il" c'est à dire du papier.

Qu'est-ce que la phrase dit de cette chose?_____

Pourquoi on a supprimé:

Le:	C'est un arcticle.

Ouvre ton corrigé aux pages 125 et 126 pour vérifier tes réponses.

5.Il nous reste maintenant à écrire le texte qui n'utilise que les mots importants des phrases.

-Papier sera manufacturé et mis sur marché.

-Consommateur en fera acquisition, l'utilisera en disposera.

-Il sera détruit avec déchets ou récupéré.

-S'il est récupéré, recyclage se poursuivra.

Troisième partie

Tu auras à ta disposition:

- Le dernier paragraphe de la page 4 du texte Le recyclage du papier.

Ce que tu dois faire pour chaque phrase:

1. Lis d'abord le paragraphe en entier.
2. Relis ensuite la première phrase pour bien la comprendre.
3. Fais une croix sur les mots moins importants de la phrase.
4. Encadre les mots importants de la phrase.
5. Fais la même chose pour toutes les autres phrases.

Quand tu auras terminé:

- Réécris le paragraphe en utilisant seulement les mots importants de chaque phrase.

Une fois le papier rendu à l'entrepôt du récupérateur, la première opération effectuée est le tri des différentes catégories de papiers. Lors de cette étape, les reliures sont enlevées, ainsi que toutes attaches métalliques. Le papier est ensuite déchiqueté. Puis il est mis en ballots de 454 à 909 kilos. Cette opération facilite la manipulation et le transport du papier. L'étape suivante consiste à entreposer les ballots pour une durée indéterminée. Ceux-ci seront éventuellement acheminés vers un moulin à papier à l'aide d'un camion-remorque.

Réécris ici le texte en utilisant seulement les mots importants des phrases:

• Ouvre ton corrigé à la page 127 pour trouver les réponses et vérifier si tu as bien encadré tous les mots importants et seulement les mots importants.

6. Structure de paragraphe.

Pourquoi trouver l'idée importante des paragraphes?

L'activité que tu vas faire maintenant va t'aider à utiliser les liens entre les phrases d'un paragraphe pour saisir l'idée importante du paragraphe.

Première partie

Activité 1

1.Dernier paragraphe de la page 4 du texte Le recyclage du papier.

Chez le récupérateur

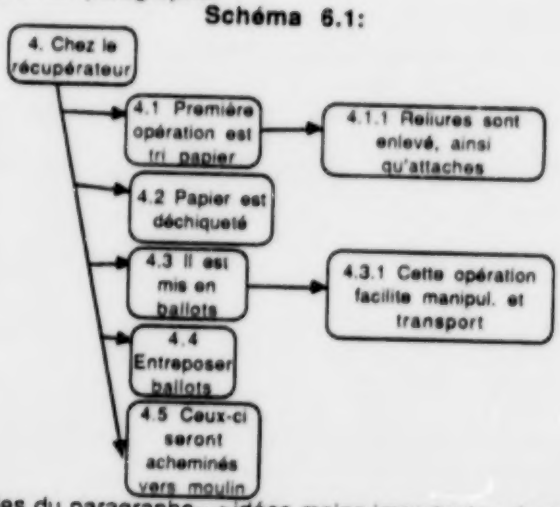
Une fois le papier rendu à l'entrepôt du récupérateur, la **première opération** effectuée **est le tri** des différentes catégories de **papiers.** Lors de cette étape, les **reliures sont enlevées, ainsi que** toutes **attaches** métalliques. Le **papier est** ensuite **déchiqueté.** Puis **il est mis en ballots** de 454 à 909 kilos. **Cette opération facilite la manipulation et le transport** du papier. L'étape suivante consiste **à entreposer** les **ballots** pour une durée indéterminée. **Ceux-ci seront** éventuellement **acheminés vers** un **moulin** à papier à l'aide d'un camion-remorque.

2.Le même paragraphe comportant seulement les mots importants.

1. Chez récupérateur.
2. Première opération est tri papiers.
3. Reliures sont enlevées, ainsi que attaches.
4. Papier est déchiqueté.
5. Il est mis en ballots.
6. Cette opération facilite manipulation et transport.
7. Entreposer ballots.
8. Ceux-ci seront acheminés vers moulin .

3.Schéma de tout ce paragraphe.

Schéma 6.1:

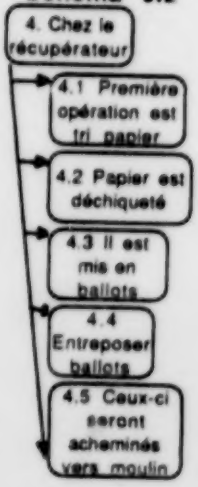


Idées importantes du paragraphe--->idées moins importantes du paragraphe.

Plus on s'éloigne du premier étage, moins l'information est importante dans l'idée du paragraphe.

4.Schéma de l'idée importante de ce paragraphe.C'est le même que le schéma 6.1 mais le troisième étage a été enlevé.

Schéma 6.2



5.Lisons maintenant ce schéma:

Chez le récupérateur.

La première opération est le tri des papiers. Le papier est déchiqueté. Il est mis en ballots. On entrepose les ballots. Ceux-ci seront acheminés vers un moulin.

Je dois me rappeler:

Que dans certains paragraphes, il y a une idée importante qui est dite souvent au début, dans la première phrase, et toutes les phrases qui suivent sont des cas particuliers, des étapes, de cette idée importante.

Attention! Il arrive que l'idée importante ne soit pas dans la première phrase. Elle peut être située à la fin du paragraphe. Il arrive aussi que l'idée importante ne soit pas dite dans le paragraphe. Il faut alors consulter le sous-titre comme ce fut le cas ici.

Activité 2

1.Dernier paragraphe de la page 1 du texte Le recyclage du papier.

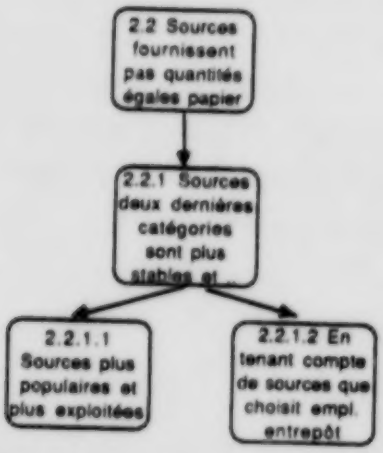
Ces **sources** de papier ne **fournissent pas des quantités égales de** vieux **papier. Les sources** des **deux dernières catégories sont les plus stables et** le **volume** de papier **que** l'**on peut y recueillir est important.** C'est pour ces raisons que **ces sources sont plus populaires** auprès des récupérateurs **et** qu'elles sont **plus exploitées** que la source de la catégorie I. **C'est aussi en tenant compte de ces sources** plus intéressantes **que** le **récupérateur choisit l'emplacement de son entrepôt .**

2.Le même paragraphe composé avec seulement les mots importants.

1. Sources fournissent pas quantités égales de papier.
2. Sources deux dernières catégories sont les plus stables et volume que on peut y recueillir est important.
3. Ces sources sont plus populaires et plus exploitées.
4. C'est en tenant compte de ces sources que récupérateur choisit emplacement de son entrepôt .

3.Schéma de tout ce paragraphe:

Schéma 6.3

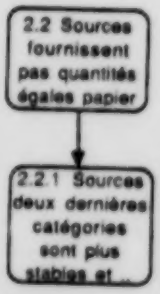


Plus on s'éloigne du premier étage, moins l'information est importante et elle ne fait pas partie de l'idée importante du paragraphe.

4.Schéma de l'idée importante de ce paragraphe:

C'est le même que le schéma 6.3 mais le troisième étage a été enlevé. On a dans ce schéma l'idée importante du paragraphe sans trop entrer dans les détails.

Schéma 6.4



5.Lisons ce schéma:

Les sources ne fournissent pas des quantités égales de papier. Les sources des deux dernières catégories sont plus stables et le volume que l'on peut y recueillir est plus important.

Je dois me rappeler:

Que dans certains paragraphes, il y a une idée très importante qui est dite souvent au début, dans la première phrase. Cette idée est illustrée par un ou des exemples.

Attention! Il arrive que l'idée la plus importante ne soit pas dans la première phrase ou située avant les exemples. Il arrive aussi que cette idée très importante ne soit pas dite dans le paragraphe. Il faut alors consulter le sous-titre.

Deuxième partie

A partir d'ici, tu vas participer davantage .

Tu auras à ta disposition:
•Un paragraphe du texte avec les mots importants présentés en gras;
•Le texte composé avec seulement les mots importants;
•Le schéma de tout le paragraphe.

Ce que tu dois faire:
•Construire le schéma de l'idée importante du paragraphe.

Activité 1

1.Voici le deuxième paragraphe de la page 6 du texte. Les mots importants sont en caractères gras.

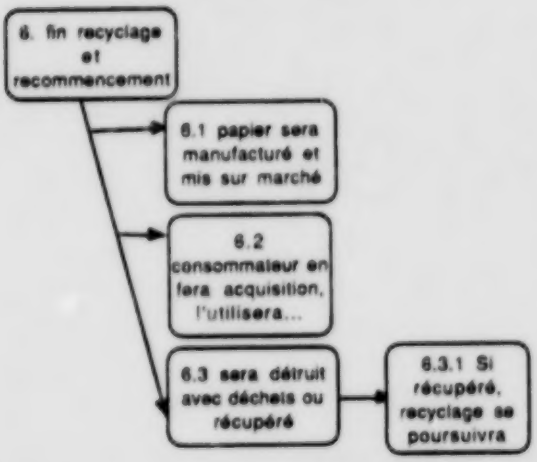
La **fin** du **recyclage et** son **recommencement.**
Le **papier** produit **sera manufacturé et mis sur** le **marché.** U n **consommateur en fera** l'**acquisition, l'utilisera et en disposera.** Lorsqu'il sera devenu un rebut, **il sera détruit avec** les autres **déchets ou récupéré. S'il est récupéré,** le **recyclage se poursuivra.**

2.Lis le texte construit avec les mots importants de ce paragraphe pour constater que tout le paragraphe s'y trouve résumé.

1. fin recyclage et recommencement.
2. Papier sera manufacturé et mis sur marché.
3. Consommateur en fera acquisition, l'utilisera et en disposera.
4. Il sera détruit avec déchets ou récupéré.
5. S'il est récupéré, recyclage se poursuivra.

3.Voici le schéma tout ce paragraphe:

Schéma 6.5A



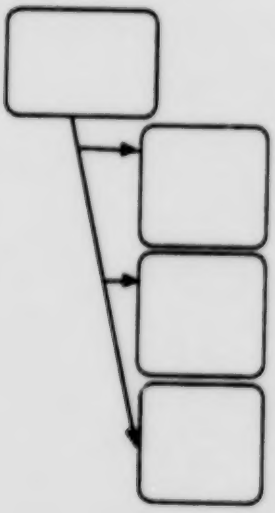
4.Maintenant, construis le schéma de l'idée importante du paragraphe avec le moins de cases possible.

Voici ce que tu dois faire:

1. Il y a une une case de troisième étage qui peut être éliminée parce qu'elle elle contient une explication détaillée. Fais une croix dessus.
Il doit rester quatre cases.

2. Reconstruis maintenant le schéma qui exprime l'idée importante du paragraphe avec le moins de cases possible.

N'écris pas de texte dans les cases. A la place, mets seulement le numéro qui correspond au texte que tu veux mettre dans une case.



5.Pour voir si tu as bien construit le schéma de l'idée importante du paragraphe, tu peux regarder le schéma 6.5B à la page 128 du corrigé.

Activité 2

1.Voici le deuxième paragraphe de la page 4. Les mots importants sont en caractères gras.

Pour récupérer les papiers usagés venant des commerces et des industries (catégorie III), un **employé** préoccupé par l'environnement **s'occupe** bénévolement de faire les démarches nécessaires auprès d'un récupérateur afin **d'obtenir** ses **services.** Le **récupérateur fournit** alors, au burreau ou à l'école par exemple, les **poubelles** dans lesquelles les gens pourront déposer des rejets de papiers. **En plus de venir chercher** le **contenu** de ces **poubelles** régulièrement, le **récupérateur doit informer** les **gens sur** "le **pourquoi** et le **comment faire**" de la **récupération.** Les **personnes** qui seront **sensibilisées** aux avantages du recyclage et renseignées sur les caractéristiques propres des papiers qui peuvent être recyclés **pourront participer** activement **à cette activité** économique et écologique.

2.Lis le court texte construit avec les mots importants de ce paragraphe pour constater que tout le paragraphe s'y trouve résumé.

1.Employé s'occupe d'obtenir services.

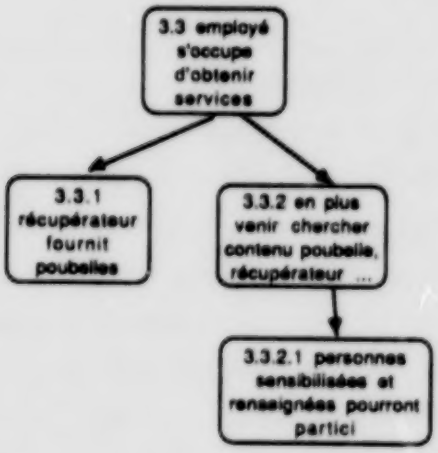
2. Récupérateur fournit poubelles.

3. En plus de venir chercher contenu poubelles récupérateur doit informer gens sur "pourquoi et comment faire" récupération.

4. Personnes sensibilisées et renseignées pourront participer à cette activité.

3.Tu trouves maintenant le schéma de tout ce paragraphe.

Schéma 6.6



4.Construis le schéma qui contient l'idée importante du paragraphe avec le moins de cases possible:

Élimine les cases qui ne sont pas absolument nécessaires pour construire le schéma qui contient l'idée importante du paragraphe.

Voici ce que tu dois faire:

> Élimine les cases qui ne sont pas absolument nécessaires pour construire le schéma qui contient l'idée importante du paragraphe.
>
> Fais une croix sur les cases que tu penses devoir éliminer.

5.Pour vérifier si tu as éliminé les bonnes cases, consulte le schéma no 6.6b dans le corrigé à la page 129.

Troisième partie:

Activité 1

Le dernier paragraphe du texte .

1. D'abord regarde les mots importants dans chaque phrase du paragraphe; ils sont en caractères gras.

Recycler le papier coûte cher.

Comme nous venons de le voir, **recycler** le papier **implique** plusieurs **changements** tant technologique que dans nos habitudes. D'abord, si on veut recycler le papier, il **faut pouvoir le récupérer. Cette étape implique le transport, l'adaptation** des **camions et** la **sensibilisation** du **public. Cela** ne **se fait pas gratuitement.** Une fois le papier récupéré, **il faut le trier. Pour ce faire,** il **faut construire** des **centres** de **tri et engager** du **personnel.** Pour terminer, lorsque le papier se trouve à l'usine de pâtes et papiers, **il doit passer dans** les **moulins** qui fabriquent le nouveau papier. Pour rendre cette étape possible, il **faut adapter** nos **moulins ou en construire** de plus **modernes. Cela implique** des **dépenses** importantes. Puisque recycler le papier est coûteux, il **faut encourager cette pratique** non seulement en participant à la récupération du papier, mais aussi en consommant des produits faits à partir de papiers recyclés. **Plus on achètera** de tel **produits, plus le recyclage sera rentable et plus cette activité** économique et écologique **sera pratiquée.** Ainsi, **nous favoriserons** la **protection** de notre **environnement.**

2. Maintenant, le résumé du paragraphe est écrit sur les lignes qui suivent. Ce sont toutes les dées qui vont entrer dans le schéma du paragraphe.

- Tu dois identifier l'idée la plus importante de tout le paragraphe, c'est-à-dire la phrase qui doit être écrite dans la case du premier étage du schéma. Le plus souvent, la phrase qui renferme l'idée la plus importante se trouve au début. **Parmi les phrases du résumé trouve cette phrase et écris "premier étage".**

- Ensuite, identifie les autres idées importantes qui expliquent l'idée la plus importante . Ce sont les deux phrases qui doivent être écrites dans les cases du deuxième étage du schéma. Trouve ces deux cases et écris "deuxième étage".

- Tu identifies les phrases qui contiennent de l'information de détail. Il y a quatre phrases qui doivent être écrites dans les cases du troisième étage. **Trouve ces quatre phrases et écris "troisième étage".**

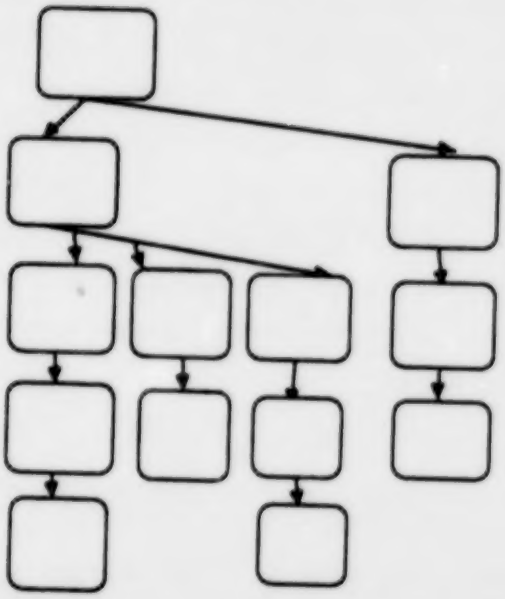
- Finalement, tu identifies les phrases qui contiennent l'information la plus détaillée. Il y a quatre phrases qui doivent être écrites dans les cases du quatrième étage et deux phrases doivent être écrites dans les cases du cinquième étage. **Trouve ces six phrases et écris "quatrième ou cinquième étage" selon le cas.**

1. Recycler papier coûte cher._____
2. Recycler implique changements. _____
3. Faut pouvoir le récupérer._____
4. Cette étape implique transport, adaptation camions et sensibilisation public. _____
5. Cela se fait pas gratuitement.___5e étage
6. Faut le trier._____
7. Pour ce faire, faut construire centres tri et engager personnel._____
8. Il doit passer dans moulins ._____3e étage
9. Faut adapter moulins ou en construire modernes. _____
10. Cela implique dépenses._____
11. Faut encourager cette pratique._____
12. Plus on achètera produits, plus recyclage sera rentable, plus cette activité sera pratiquée._____
13. Nous favoriserons protection environnement._____

3. Avant d'aller plus loin, vérifie dans ton corrigé à la page 18. Fais les corrections nécessaires.

4.Et maintenant, dans le schéma qui t'est donné (schéma 6.7), construis le schéma du paragraphe. Ecris chaque phrase dans la bonne case. Attention, chaque case a une place bien précise. Chaque case du troisième étage donne de l'information de détail sur une case bien précise du deuxième étage.Il en va de même pour les cases du 4e et du 5e étage.Vérifie que ces cases soient bien reliées par une flèche.

schéma 6.7



5.Consulte maintenant le schéma (6.7 A) de ton corrigé à la page 131 qui te permet de vérifier si tu as bien réussi. Fais les corrections nécessaires.

6.Le schéma que tu as construit contient toutes les lignes du paragraphe. Finalement, élimine les cases qui ne sont pas nécessaires pour exprimer l'idée importante du paragraphe avec le moins de cases possible. Fais une croix sur les cases à éliminer.

7.Maintenant, tu as le schéma de l'idée importante du paragraphe. Consulte le schéma (6.7B) de la page 132 du corrigé pour voir si tu as éliminé les bonnes cases.

Activité 2

Tu vas maintenant travailler sur le deuxième paragraphe de la page 5 du texte. Tu le trouveras reproduit ici.

1. Regarde les mots importants de chaque phrase du paragraphe: ils sont en caractères gras.

> La **procédure** suivie pour recycler le papier au moulin **varie selon** le type d'**installation.** Aujourd'hui, il **existe** des **moulins qui fonctionnent** uniquement **à partir de fibres récupérées. Ceux-ci sont** principalement **localisés en Europe** et au **Etats-Unis.** Les **installations** que nous trouvons **au Canada sont** des **moulins qui disposent** d'une ou plusieurs **unités alimentées en fibres usagées** en **plus** des **unités qui produisent à partir de fibres vierges.** La grande **majorité** des **usines** de pâtes et papiers demeure quand même celles qui **incorporent** une quantité variable de **fibres recyclées à** des **fibres vierges.**

2. Maintenant, le résumé du paragraphe est écrit sur les lignes qui suivent. Ce sont les idées qui vont entrer dans le schéma du paragraphe.

- Tu dois identifier l'idée la plus importante de tout le paragraphe, c'est-à-dire la phrase qui doit être écrite dans la case du premier étage du schéma. Le plus souvent, la phrase qui renferme l'idée la plus importante se trouve au début. **Parmi les phrases du résumé trouve cette phrase et écris "premier étage".**

- Ensuite, identifie les autres idées importantes qui illustrent l'idée la plus importante . Ce sont les trois phrases qui doivent être écrites dans les cases du deuxième étage du schéma. **Trouve ces trois phrases et écris "deuxième étage".**

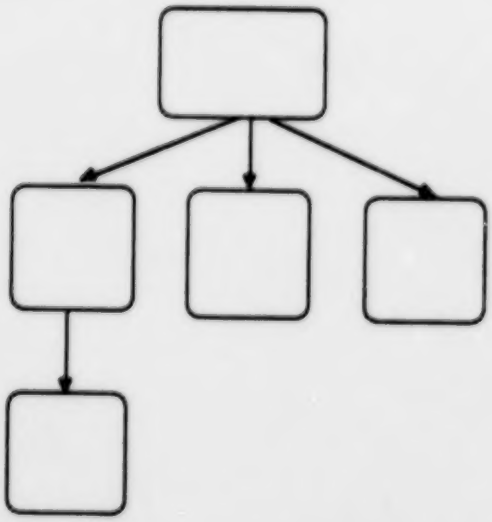
- Finalement, tu identifies la phrase qui contient de l'information de détail. C'est la phrase qui doit être écrite dans la case du troisième étage. **Trouve cette phrase et écris "troisième étage".**

1. Procédure varie selon installation. _____
2. Existe moulins qui fonctionnent à partirfibres récupérées. _____
3. Ceux-ci sont localisés Europe, Etats-Unis._____
4. Installations au Canada sont moulins qui disposent unités alimentées en fibres usagées, plus unités qui produisent à partir de fibres vierges. _____
5. Majorité usines incorporent fibres recyclées à fibres vierges. _____

3.Avant d'aller plus loin, vérifie dans ton corrigé à la page 133 . Fais les corrections nécessaires.

4.Maintenant, dans le schéma qui t'est donné (schéma 6.8), construis le schéma du paragraphe qui rend compte de la forme d'organisation des idées de ce paragraphe.
Ecris chaque phrase dans la bonne case.
Attention, chaque case a une place bien précise.

Schéma 6.8



5.Consulte maintenant le schéma (6.8 A) de la page 134 de ton corrigé qui te permet de vérifier si tu as construit le bon schéma.
Fais les corrections nécessaires.

6.Finalement, élimine les cases qui ne sont pas nécessaires pour dire l'idée importante du paragraphe avec le moins de cases possible.
Fais une croix sur les cases à éliminer.

7.Maintenant, tu as le schéma de l'idée importante du paragraphe.
Consulte le schéma (6.8 B) à la page 135 de ton corrigé pour voir si tu as éliminé les bonnes cases.

7.Structure des parties et du texte.

Pourquoi trouver l'idée importante des parties et de l'ensemble du texte?

. Les intertitres séparent le texte en parties;

. Tous les paragraphes qui se trouvent dans une partie vont ensemble;

. Quand tu veux voir l'idée importante du texte, tu regardes seulement l'idée importante de chaque partie.

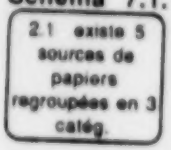
* * *

Première partie

Activité 1-Idée importante de la partie «Sources de papiers usagés».

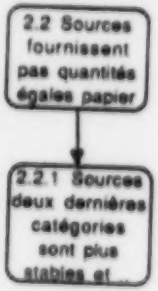
1. Schéma de l'idée importante du premier paragraphe:

Schéma 7.1.



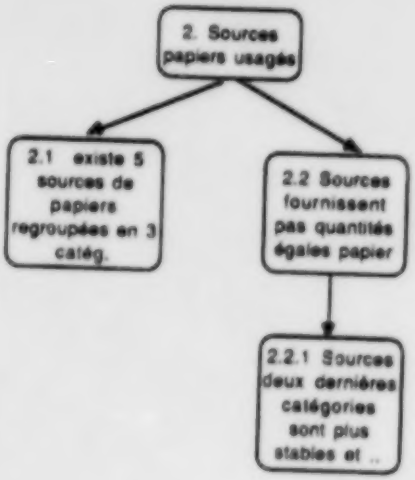
2. Schéma de l'idée importante du deuxième paragraphe:

Schéma 6.4 de l'activité 6



3.Pour construire l'idée importante de la partie, il faut réunir ces deux schémas dans un schéma qui exprime l'idée importante de toute la partie. L'intertitre m'aide à réaliser ce travail.

Schéma 7.2 - Idée importante de la partie sur les «Sources de papiers usagés».



Lisons ce schéma:

Sources de papiers usagés:

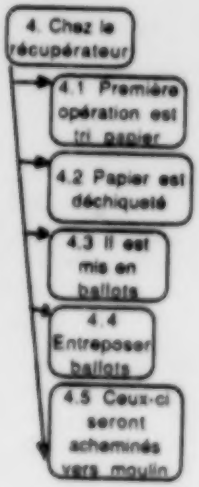
Il existe cinq sources de papiers regroupées en trois catégories.

Les sources ne fournissent pas des quantités égales de papiers. Les sources des deux dernières catégories sont plus stables.

Activité 2- Idée importante de la partie «Chez le récupérateur».

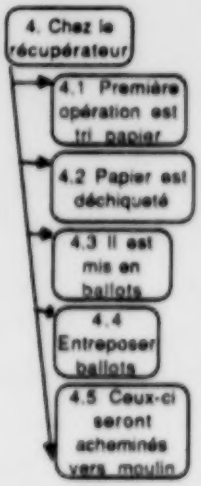
1. Schéma de l'idée importante dur paragraphe:

Schéma 6.2 de l'activité 6.



3. Schéma de l'idée importante de la partie «Chez le récupérateur».

Schéma 7.3



Lisons le schéma:

Chez le récupérateur.

La première opération est le tri des papiers. Le papier est déchiqueté. Il est mis en ballots. On entrepose les ballots. Ceux-ci seront acheminés vers un moulin.

Deuxième partie

A partir d'ici, tu vas participer davantage à construire l'idée importante de deux autres parties du texte.

Activité 1- Idée importante de la partie «La collecte».

Tu auras à ta disposition, pour chaque partie:

- le schéma de l'idée importante de chaque paragraphe composant la partie;
- le schéma, avec des cases vides, de l'idée importante de la partie.

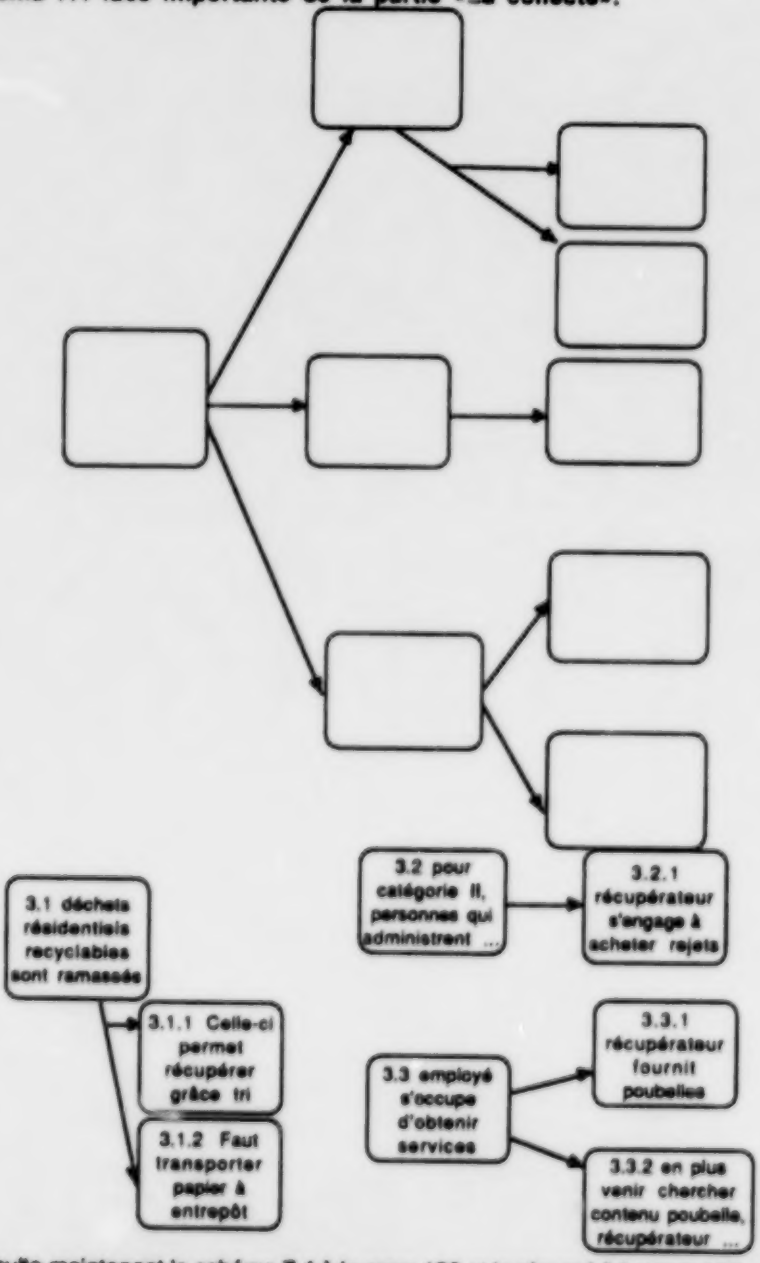
Ce que tu dois faire:

- Placer les schémas des paragraphes de la partie dans le schéma contenant les cases vides.

Comment?

1. En premier, trouve, dans le schéma à cases vides, quelle case va contenir l'idée la plus importante de toute la partie.
2. C'est la case à laquelle toutes les autres se rattachent.
3. Écris l'idée dans cette case.
4. Ensuite, repère, dans le schéma à cases vides, les cases qui contiennent l'idée la plus importante de chaque paragraphe.
5. C'est la case du premier étage de chaque paragraphe.
6. Écris dans ces cases vides les numéros correspondant à l'idée la plus importante de chaque paragraphe.
7. Pour finir, complète les cases vides du schéma en écrivant les numéros des idées qui restent à placer .

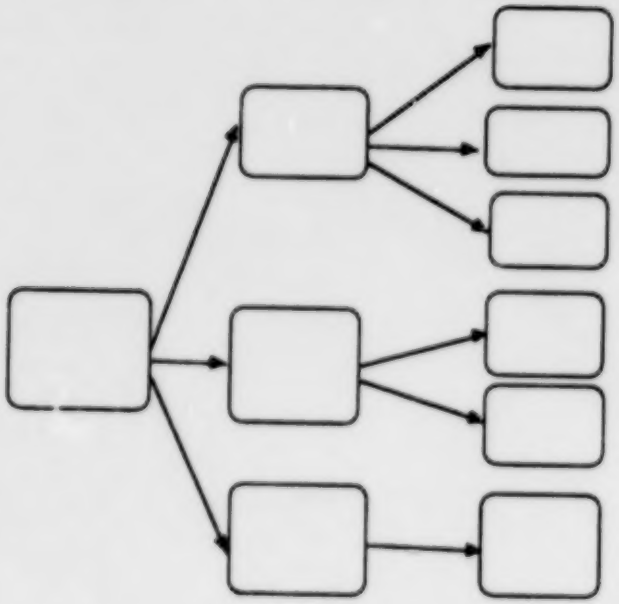
Schéma 7.4 Idée importante de la partie «La collecte».

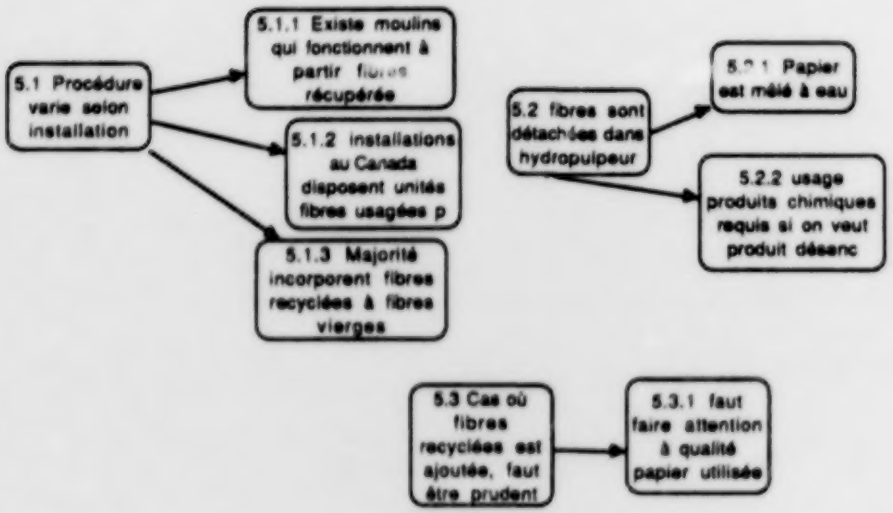


• Consulte maintenant le schéma 7.4 à la page 136 et le résumé à la page 137 de ton corrigé. Fais les corrections nécessaires.

Activité 2- Idée importante de la partie «Au moulin à papier».

Schéma 7.5 Idée importante de la partie «Au moulin à papier».





- Consulte maintenant le schéma 7.5 de la page 138 de ton corrigé. Fais les corrections nécessaires.

. . .

Troisième partie

Activité 1 - Construire l'idée importante de la partie «La fin du recyclage et son recommencement».

Tu vas maintenant travailler sur la dernière partie du texte Le recyclage du papier. C'est la partie qui porte l'intertitre suivant: «La fin du recyclage et son recommencement».
Cette partie du texte ne comprend qu'un paragraphe. C'est toi qui va construire le schéma de l'idée importante de cette partie.

C'est le deuxième paragraphe de la page 6 du texte Le recyclage du papier.

Tu as à ta disposition:

- A la page 96, le paragraphe de cette partie dans lequel les mots importants des phrases sont en caractères gras .

- A la page 97, le schéma, avec 4 cases vides, de l'idée importante de la partie:
  - 3 cases pour placer les mots importants des trois phrases qui sont suffisantes pour composer l'idée importante de cette partie;
  - une case pour placer l'idée la plus importante de toute la partie.

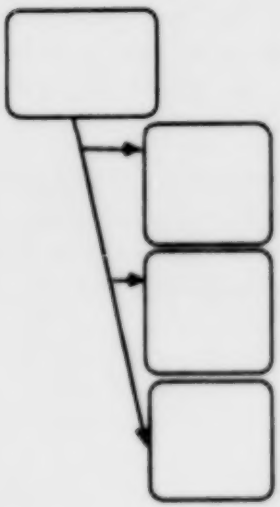
Ce que tu dois faire :

1. Au centre du schéma se trouve une case d'où partent toutes les flèches. C'est la case qui doit contenir l'idée la plus importante.
   Écris l'idée importante de cette partie dans cette case et donne-lui le numéro 6, parce que c'est l'idée la plus importante de la 6e partie.
2. Choisis les phrases importantes du paragraphe.
3. Place une croix à côté de ces phrases.
4. Ecris les phrases les plus importantes du paragraphe dans le schéma.

La fin du recyclage et son recommencement.

1. Le papier produit sera manufacturé et mis sur le marché.
2. Un consommateur en fera l'acquisition, l'utilisera et en disposera.
3. Lorsqu'il sera devenu un rebut, il sera détruit avec les autres déchets ou récupéré.
4. S'il est récupéré, le recyclage se poursuivra.

Schéma 7.5



- Quand tu as fini,consulte le schéma 7.6 de ton corrigé à la page 139. Fais les corrections nécessaires.

Activité 2 - Retrouver l'idée importante de tout le texte.

Dans les activités précédentes, tu as choisi les idées importantes de cinq des sept du texte «Le recyclage du papier» et tu as construit un schéma qui rassemble ces idées pour chaque partie. Tu as cinq schémas, un pour chaqu'une des cinq parties du texte sur lesquelles tu as travaillé.

Nous allons voir maintenant le schéma de tout le texte qui a été construit avec les schémas des sept parties du texte. Tu trouves ce schéma à la page suivante. Ce schéma contient les idées importantes de tout le texte, du début jusqu'à la fin. Au coeur de ce schéma se trouve la case qui contient l'idée la plus importante de tout le texte. Quelle est cette idée?

Nous avons vu que...

... les intertitres présentent l'idée la plus importante des parties du texte.

Si nous voulons trouver l'idée la plus importante du texte, c'est le titre qui présente la partie la plus importante du texte.

Le titre de notre texte est Le recyclage du papier. Ce titre nous dit de quoi ce texte parle du début jusqu'à la fin. C'est pourquoi tu trouves au coeur du schéma **"Recyclage du papier."**

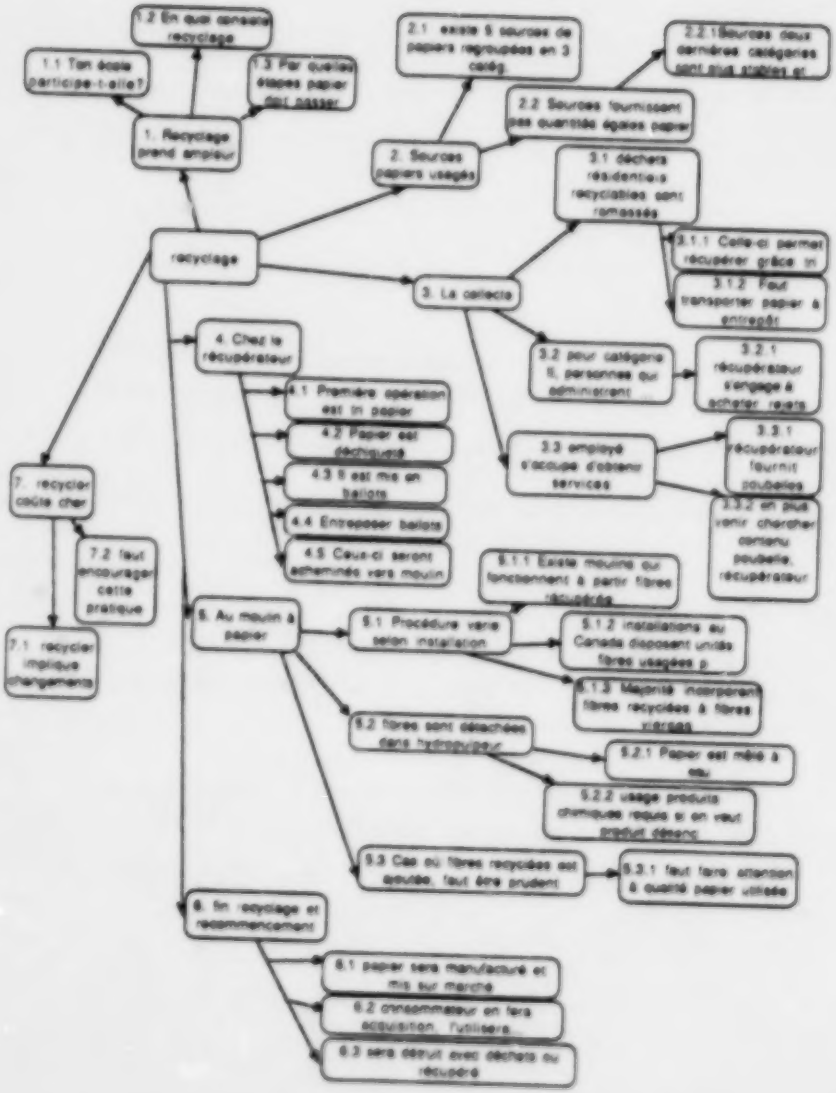
Chaque flèche qui part de la case "Le recyclage du papier" rejoint la case qui contient l'idée la plus importante d'une partie.

case 1 : "Recyclage prend ampleur".
case 2 : "Sources de papiers usagés"
case 3: "La collecte".
case 4 : "Chez le récupérateur".
case 5: "Au moulin à papier".
case 6 : "Fin du recyclage et son recommencement".
case 7: "Recycler le papier coûte cher".

Retrouve ces sept cases dans le schéma de tout le texte et mets-les en jaune. Vérifie tes réponses à l'aide du schéma 7.7 de la page 140 du corrigé.

Schéma de l'idée importante de tout le texte

Schéma 7.7



8. Liens entre information particulière et importante.

EXEMPLE:

> Alors que la population se préoccupe de plus en plus des problèmes liés à l'environnement, le recyclage est un mouvement qui prend de l'ampleur partout au Québec.

Mots conservés = en caractères gras.
Mots laissés de côté = caractères ordinaire.

> Alors que la population se préoccupe de plus en plus des problèmes liés à l'environnement, le **recyclage** est un mouvement qui **prend** de l'**ampleur** partout au Québec.

Les mots que nous avons laissés de côté disent tous quelque chose qui fait partie de l'idée de la phrase.

EXEMPLES:

"Alors que la population se préoccupe de plus en plus des problèmes liés à l'environnement" ajoute que c'est parce que les gens se préoccupe de l'environnement que le recyclage prend de l'ampleur.

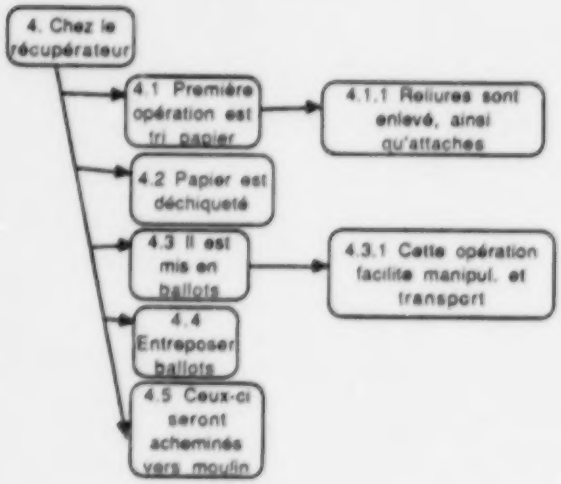
"partout au Québec" ajoute que ce n'est pas seulement à Montréal, mais bel et bien partout au Québec que le recyclage prend de l'ampleur.

Première partie

Activité 1- Raccrocher les idées qui n'ont pas été insérées dans le schéma d'un paragraphe.

1. Schéma du paragraphe «Chez le récupérateur».

Schéma 6.1



2. Idées laissées de côté et qui appartiennent à ce paragraphe:

Phrase 1: "Une fois le papier rendu à l'entrepôt du récupérateur".

Phrase 3: "de 454 à 909 kilos".

Phrase 4: "pour une durée indéterminée".

Phrase 5: "à l'aide d'un camion-remorque".

3. A quelles cases du schéma ces idées se raccrochent-elles?

Il faut se rappeler:

En construisant le schéma des paragraphes, nous avons toujours pris l'idée importante de chaque phrase.

Nous laissons de côté seulement les idées moins importantes dans chaque phrase.

C'est facile de trouver la case à laquelle se raccrochent les idées moins importartes car souvent elles se raccrochent à la case qui contient l'idée importante de la même phrase.

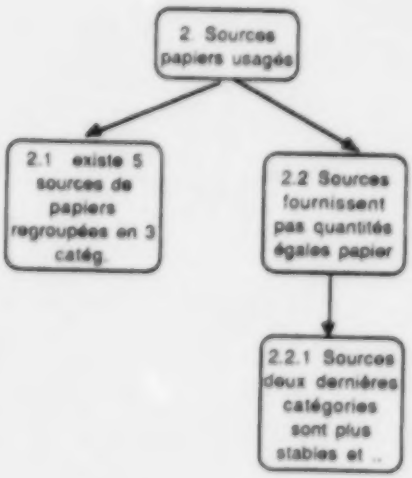
Deuxième partie:

Raccrocher les idées de paragraphes laissées de côté dans les schémas de parties.

Petit rappel:

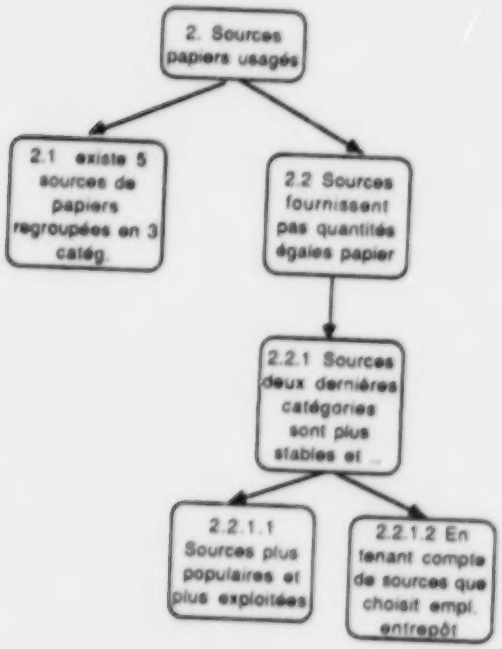
- Schéma qui contient l'idée importante de la deuxième partie du texte, celle qui parle des sources de papiers usagés:

Schéma 8.1



• Schéma détaillé qui contient toutes les idées de chaque phrase des paragraphes de cette partie:

Schéma 8.2



• Compare les deux schémas en commençant par la case 2.

Ce que nous allons faire:

• Raccrocher à la bonne place les cases qui ont été enlevées des paragraphes pour construire le schéma de la partie.

Tu auras à ta disposition, pour chaque activité:

• Le schéma de l'idée importante de la partie;

• Des cases qui ont été enlevées pour faire le schéma de la partie.

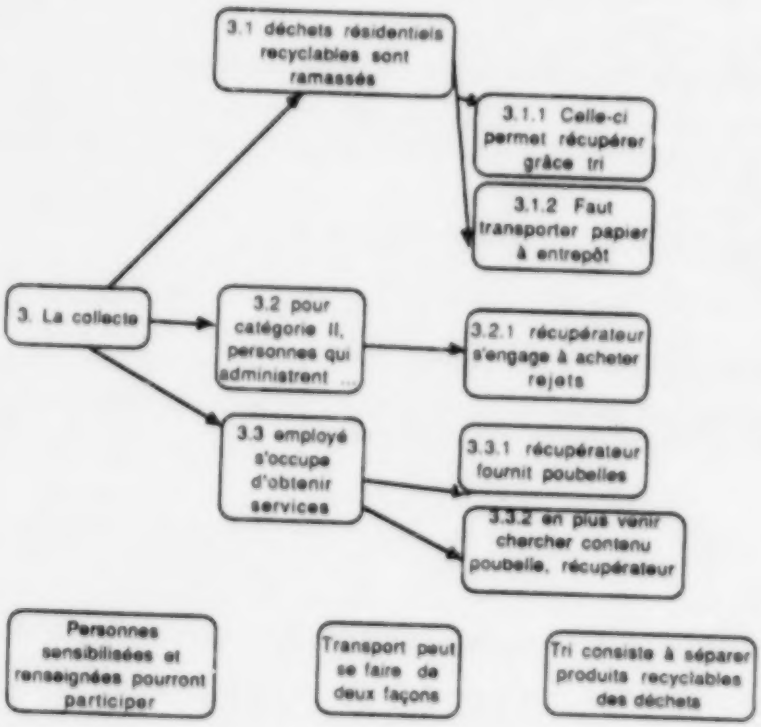
Activité 1 - La collecte.

1. Observe le schéma de la partie «La collecte».

Observe les trois cases au bas de ce schéma. Elles contiennent des idées particulières qui n'ont pas été retenues dans le schéma de cette partie.

Nous allons chercher ensemble à quelles cases du schéma elles se rattachent.

Schéma 8.3



2. Pour raccrocher au schéma la case "Personnes sensibilisées et renseignées pourront participer ":

   • Cherche à quelle partie du schéma (3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.3.1 ou 3.3.2) cette case se rapporte; retrouve cette idée dans le texte, dernière phrase du 2e paragraphe de la page 4;

   A quelle partie du schéma cette idée ou case se rapporte-t-elle?_____

   A quelle case du schéma cette idée se raccroche-t-elle?_____

   Ainsi, cette idée complète l'idée plus importante contenue dans la case 3.3.2 "En plus de venir chercher contenu poubelles, récupérateur doit informer gens sur le pourquoi et le comment faire".

3. Pour raccrocher au schéma la case «Transport peut se faire deux façons»:

   • D'abord trouve à quelle partie du schéma (3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.3.1 ou 3.3.2) cette case se rapporte; pour t'aider relis le texte à la page 2, phrase 6 du 2e paragraphe ;

   A quel paragraphe cette idée appartient-elle?_____

   A quelle partie du schéma cette idée ou case se rapporte-t-elle?_____

   A quelle case du schéma cette idée se raccroche-t-elle?_____

   Ainsi, cette idée est un exemple d'une l'idée plus importante contenue dans la case 3.1.2 "Faut transporter papier à entrepôt".

4. Maintenant, trouve par toi-même à quelle case se raccroche la dernière idée qui se trouve au bas du schéma "Tri consiste à séparer produits recyclables des déchets".

   • Relis la partie du texte intitulée "La collecte" aussi souvent que tu en as besoin.

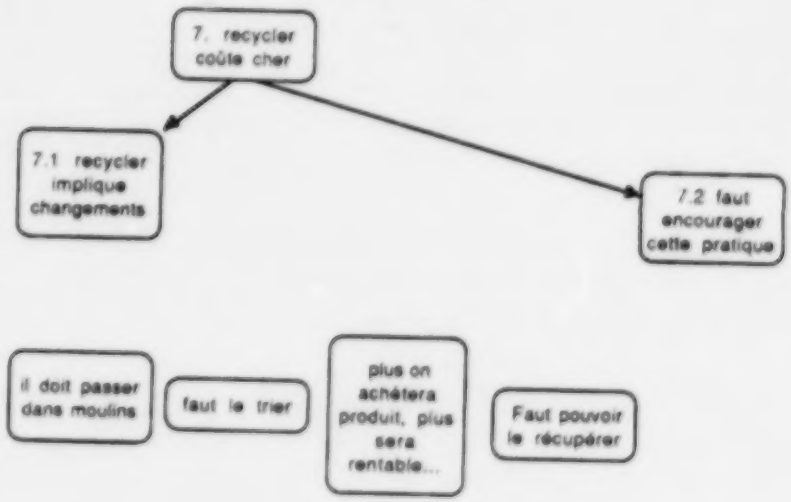
   • Quand tu as trouvé à quelle case du schéma se raccroche l'idée "Tri consiste à séparer produits recyclables des déchets", place cette case dans le schéma et relie la par une flèche à la case à laquelle elle se rattache.

Quand tu auras fini, vérifie dans ton corrigé à la page 141 si tu as bien réussi. Fais les corrections nécessaires.

Activité 2 - Recycler le papier coûte cher.

1. Observons ensemble le schéma de la partie « Rescycler le papier coûte cher. ».
   Raccroche ces cases à la bonne case du schéma.

Schéma 8.4



2. Prenons la case qui contient l'idée "Il doit passer dans moulin".
   - Il faut d'abord trouver à quel paragraphe elle appartient.
   - Lis le paragraphe pour retrouver cette idée.
   - A quelle case du schéma se raccroche cette idée?_____
   - Trace la flèche qui réunit ces deux cases.

Il reste trois cases à raccrocher au schéma.

3. Prenons celle qui contient l'idée "Faut le trier".
   - A quelle case du schéma se raccroche cette idée?_____
   - Trace la flèche qui réunit ces deux cases.

4. Prenons la case qui contient l'idée "Plus on achètera produit, plus sera rentable".
   - A quelle case du schéma se raccroche cette idée?_____
   - Trace la flèche qui réunit ces deux cases.

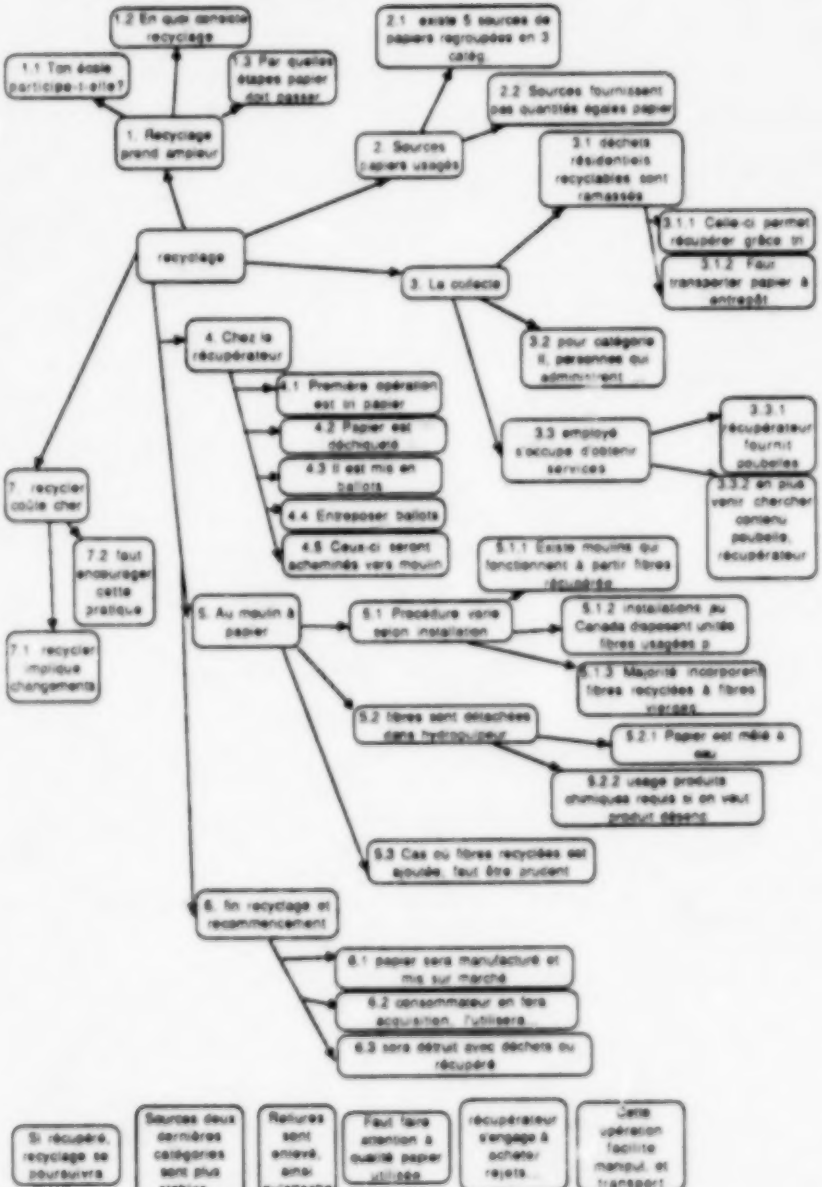
5. Prenons la case qui contient l'idée "Faut le récupérer".
   - A quelle case du schéma se raccroche cette idée?_____
   - Trace la flèche qui réunit ces deux cases.

Vérifie dans ton corrigé, à la page 142 si tu as réussi. Fais les corrections nécessaires.

Troisième partie

Observons d'abord ensemble le schéma du texte.

Schéma de tout le texte



Il faut que tu deviennes capable de trouver à laquelle case du schéma il faut raccrocher ces idées.

1. Prenons la case qui contient l'idée "Si récupéré, recyclage se poursuivra".

   • Il faut d'abord identifier à quelle partie du texte est reliée cette idée.

   Quelle idée plus importante cette idée peut-elle expliquer?

   Réfléchis-bien.

   Va voir ton texte et cherche parmi les intertitres celui qui annonce la partie qui parle de cette idée importante.

   Relis cette partie pour retrouver l'idée contenue dans la case "Si récupéré, recyclage se poursuivra".

   • A quelle case du schéma se raccroche cette idée?_____

   • Trace la flèche qui réunit ces deux cases.

2. Prenons la case qui contient l'idée "Sources deux dernières catégories sont plus stables et volume...".

   • Il faut d'abord identifier à quelle partie du texte est reliée cette idée.

   Quelle idée plus importante cette idée peut-elle expliquer?

   Réfléchis-bien.

   Va voir ton texte et cherche parmi les intertitres celui qui annonce la partie qui parle de cette idée importante.

   Relis cette partie pour retrouver l'idée contenue dans la case "Sources deux dernières catégories sont plus stables et volume...".

   • A quelle case du schéma se raccroche cette idée?_____

   • Trace la flèche qui réunit ces deux cases.

3. Prenons la case qui contient l'idée "Reliures sont enlevées, ainsi qu'attaches".

   • Il faut d'abord identifier à quelle partie du texte est reliée cette idée.

   Quelle idée plus importante cette idée peut-elle expliquer?

   Réfléchis-bien.

   Va voir ton texte et cherche parmi les intertitres celui qui annonce la partie qui parle de cette idée importante.

   Relis cette partie pour retrouver l'idée contenue dans la case "Reliures sont enlevées, ainsi qu'attaches".

   • A quelle case du schéma se raccroche cette idée?_____

   • Trace la flèche qui réunit ces deux cases.

A ton tour, il te reste trois cases à raccrocher au schéma.

4. La case qui contient l'idée "Faut faire attention à qualité papier utilisée".

   • Il faut d'abord identifier à quelle partie du texte est reliée cette idée.

   Quelle idée plus importante cette idée peut-elle expliquer?

   Réfléchis-bien.

   Va voir ton texte et cherche parmi les intertitres celui qui annonce la partie qui parle de cette idée importante.

   Relis cette partie pour retrouver l'idée contenue dans la case "Faut faire attention à qualité papier utilisée".

   • A quelle case du schéma se raccroche cette idée?_____

   • Trace la flèche qui réunit ces deux cases.

5. La case qui contient l'idée "Récupérateur s'engage à acheter rejets".

   • Il faut d'abord identifier à quelle partie du texte est reliée cette idée.

   Quelle idée plus importante cette idée peut-elle expliquer?

   Réfléchis-bien.

   Va voir ton texte et cherche parmi les intertitres celui qui annonce la partie qui parle de cette idée importante.

   Relis cette partie pour retrouver l'idée contenue dans la case "Récupérateur s'engage à acheter rejets".

   • A quelle case du schéma se raccroche cette idée?_____

   • Trace la flèche qui réunit ces deux cases.

6. La case qui contient l'idée "Manque B12 cause faiblesse générale".

   • Il faut d'abord identifier à quelle partie du texte est reliée cette idée.

   Quelle idée plus importante cette idée peut-elle expliquer?

   Réfléchis-bien.

   Va voir ton texte et cherche parmi les intertitres celui qui annonce la partie qui parle de cette idée importante.

   Relis cette partie pour retrouver l'idée contenue dans la case "Manque B12 cause faiblesse générale".

   • A quelle case du schéma se raccroche cette idée?_____

   • Trace la flèche qui réunit ces deux cases.

Vérifie dans ton corrigé, à la page 143 si tu as bien réussi. Fais les corrections nécessaires.

Corrigé de l'activité 1.

1. Activité sur les mots de liaisons.

A) Application du mot "et".

Troisième partie

I.

1.

a)Le papier produit sera manufacturé .

a)Le papier produit sera mis sur le marché.

2.

a)Pour ce faire, il faut construire des centres de tri .

b)Pour ce faire, il faut engager du personnel.

3.

a)La grande majorité des usines de pâtes demeure quand même celles qui incorporent une quantité variable de fibres recyclées à des fibres vierges.

b)La grande majorité des usines de papiers demeure quand même celles qui incorporent une quantité variable de fibres recyclées à des fibres vierges .

4.

A)Il faut que le risque de retrouver des bris dans le ruban de papier soit réduit au minimum .

B)Il faut que le produit rencontre les normes qui sont fixés à son sujet.

Corrigé de l'activité 1 (suite).

II.

1. Cette étape implique le transport, l'adaptation des camions et la sensibilisation du public.

2.Cette opération facilite la manipulation et le transport du papier .

3.Par la suite, la pâte passe au travers de tamis et de centrifugeuses afin d'en enlever les impuretés.

4.Le désencrage par flottation utilise l'action de l'air injecté dans un mélange de pâte, d'eau et de savon .

Corrigé de l'activité 1 (suite).

B) Application du mot "ou".

Troisième partie

1- On peut le **détruire** (**il sera détruit avec les autres déchets**).
ainsi que
On peut le **récupérer** (**il sera récupéré**).

2- La mousse peut être **aspirée**.
ainsi que
La mousse peut être **raclée**.

3- Il peut **être poli**.
ainsi que
Il peut **subir un recouvrement de surface**.

Corrigé de l' activité 2. Activités sur les mots inconnus.

A) Continuer à lire pour voir si le mot inconnu est expliqué dans la suite du texte.

Troisième partie

Pratique 1

S' il sagit d'une **collecte combinée**, les déchets recyclables sont ramassés en même temps que les autres rebuts non recyclables. Celle-ci est effectuée à l'aide d'un camion conçu de façon à conserver ces différents rebuts séparés les uns des autres.

Exemples de réponses possibles :

"Ramasser tous les déchets en même temps."

"Ramasser les déchets recyclables en même temps que les autres déchets."

"Ramasser les déchets recyclables en même temps que les autres rebuts non recyclables."

"On ramasse les déchets recyclables en même temps que les autres déchets mais on ne les mélange pas."

"On ramasse les déchets recyclables en même temps que les autres déchets tout en les conservant séparés les uns des autres."

Pratique 2

En ce qui concerne les deux premier types de moulins, les fibres du papier sont détachées mécaniquement en passant dans un batteur appelé **hydropulpeur**.

Exemples de réponses possibles :

"C'est un batteur."

"C'est un batteur qui permet de détacher le papier mécaniquement."

Corrigé de l' activité 2 (suite)

Pratique 3

S'il sagit d'une **collecte séparée**, un camion fait le porte à porte pour recueillir les rébuts recyclables seulement. Ceux-ci sont transportés, encore une fois, chez le récupérateur.

Exemples de réponses possibles :

"Une collecte qui consiste à recueillir les rébuts recyclables seulements."

"Faire la collecte des rébuts recyclables seulements."

"Recueillir les rébuts recyclables seulements."

Le fait de continuer à lire après les mots difficiles nous aide à comprendre le sens de ces mots. Mais parfois, l'information qui nous aide à comprendre le sens des mots difficiles se trouve dans la même phrase que ce mot, ou dans une phrase antérieure du texte.

Corrigé de l' activité 2 (suite)

B) Prédire le sens d'un mot inconnu à partir de différents indices.

Troisième Partie

pratique 1

Réponse: **ampleur** = Qui prend de l'expension,
qui se répend,
qui grossit,
qui augmente,
qui devient de plus en plus populaire.

Pratique 2

Réponse: **camion à benne tasseuse** = "Camion à poubelle."

Pratique 3

A) Réponse : **ballots** = "Un pacuet."
"Quelque chose qui peut être entreposé".
"Quelque chose de pesant."
"Un gros paquet de papier."

B) Réponse : **manipulation** = bouger, prendre avec nos main.

Corrigé de l' activité 2 (suite)

C) Chercher un mot dans le dictionnaire

Pratique 1

B) Gouverner, diriger.

C)"Personnes qui dirigent une compagnie."
"Les dirigeants d'une compagnie."
"Les "BOS" d'une compagnie."

e)"Dirigent."

Pratique 2

B) **3.**Fig. Importance: *ampleur des événements.*

C) Importance,
Qui prend de l'importance,
Qui devient important,
Qui prend de l'expension,
Qui se répend,
Qui grossit,
Qui augmente,
Qui devient de plus en plus populaire.

e) Importance,
Expension,
Qui se répend,
Qui grossit,
Qui augmente,
Qui devient de plus en plus populaire.

Corrigé de l'activité 3.

3. Activité sur les relations thématiques entre phrases.

Troisième partie

A) et B)

Alors que la population se préoccupe de plus en plus des problèmes liés à l'environnement, le recyclage du papier est un **mouvement** qui prend de l'ampleur partout au Québec. Peut-être ton école participe-t-elle à la **récupération du papier**? Tu es certainement intéressé à savoir en quoi consiste réellement le **recyclage**. Pour l'expliquer, il faut décrire par quelles étapes le papier doit passer pour être recyclé.

C)

1. Phrase 1: mouvement indique que l'on parle toujours du recyclage du papier.

2. Phrase 2: récupération du papier indique que l'on parle toujours du recyclage du papier.

3. Phrase 3: recyclage indique que l'on parle toujours du recyclage du papier.

4. Phrase 4: il indique que l'on parle toujours du recyclage du papier.

Corrigé de l'activité 3 (suite)

Exercice 2

A) et B)

(1)Le papier produit sera manufacturé et mis sur le marché. (2)Un consommateur en fera l'acquisition, l'utilisera et en disposera. (3)Lorsqu'il sera devenu un rebut, il sera détruit avec les autres déchets ou récupéré. (4) S'il est récupéré, le cycle du recyclage se poursuivera.

C)

1 (Phrase 2) ___en___ indique que l'on parle toujours du papier produit.

2 (Phrase 2) ___l'___ indique que l'on parle toujours du papier produit.

3 (Phrase 2) ___en___ indique que l'on parle toujours du papier produit.

4 (Phrase 3) ___il___ indique que l'on parle toujours du papier produit.

5 (Phrase 3) ___il___ indique que l'on parle toujours du papier produit.

6 (Phrase 4) ___il___ indique que l'on parle toujours du papier produit.

Corrigé de l'activité 4.

4. Relation de cohérence entre phrases.

Deuxième partie

Exercice 1

5 .

La phrase 4 et la phrase 5 nous parlent toutes les deux des étapes par lesquelles le papier doit passer lorsqu'il se trouve chez le récupérateur.

Réponse = # 2. La phrase 5 et la phrase 4 sont toutes les deux des étapes qui expliquent la même chose. La phrase 5 s'ajoute à la phrase 4 pour nous aider à mieux comprendre la phrase 1.

6 .

La phrase 5 et la phrase 6 nous parlent toutes les deux de l'étape où le papier est mis en ballots. La phrase 5 nous dit que le papier est mis en ballots. La phrase 6 nous dit quel est l'avantage de mettre le papier en ballot.

Réponse = # 3. La phrase 6 ajoute de l'information à la phrase 5 .

Corrigé de l'activité 4 (suite)

Exercice 2

4 .

La phrase 4 et la phrase 3 nous parlent toutes les deux des étapes par lesquelles le nouveau papier produit doit passer pour que le recyclage se poursuive.

Réponse = # 2. La phrase 4 et la phrase 3 sont toutes les deux des étapes qui expliquent la même chose. La phrase 4 s'ajoute à la phrase 3 pour nous aider à mieux comprendre la phrase 1.

5 .

La phrase 4 dit que après avoir été utilisé, le papier sera jetté ou récupéré. La phrase 5 ajoute que c'est seulement si il est récupéré que le recyclage se poursuivra. Ce que te dit la phrase 5 ajoute de l'informantion à ce que te dit la phrase 4.

Réponse = # 3. La phrase 5 ajoute de l'information à la phrase 4 .

Corrigé de l'activité 4 (suite)

2 -

Ces deux phrases parlent de "ces sources". La phrase 1 nous dit que ces sources sont plus stables et que l'on peut y recueillir beaucoup de papier. La phrase 2 nous dit que c'est parce que ces sources sont plus stables et que l'on peut y recueillir beaucoup de papier qu'elles sont populaires auprès des récupérateurs.

Réponse = # 3. La phrase 2 ajoute de l'information à la phrase 1 .

3 -

Les phrases 3 et 2 nous parlent toutes les deux de "ces sources" ainsi que du récupérateur. La phrase 2 nous dit que ces sources sont plus populaires auprès des récupérateurs. La phrase 3 ajoute que c'est en fonction de ces sources que le récupérateur choisi l'emplacement de son entrepôt.

Réponse = # 3. La phrase 3 ajoute de l'information à la phrase 2 .

Corrigé de l'activité 5.

5.Information importante dans les phrases.

Deuxième partie.

1. 1re phrase:
Qu'est-ce que la phrase dit sur cette chose? Qu'il sera manufacturé et mis sur le marché.

Le, le:	Ce mot se raccroche à "papier". Il ne fait qu'ajouter du détail à l'idée de la phrase.
Produit:	Ce sont des arcticles

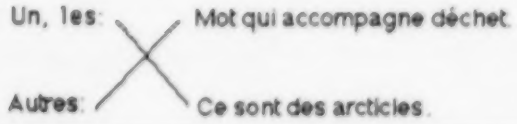
2. 2e phrase:
Qu'est-ce qe que la phrase dit sur cette personne? Elle nous dit qu'il fera l'acquisition de papier, qu'il l'utilisera et qu'il en disposera.

Un, l':	Ce sont des arcticles.
Et:	Indique qu'il y a une énumération ("fera acquisition", "utilisera" et " disposera"), mais ce mot n'est pas essentiel pour comprendre la phrase.

3. 3e phrase:

Ce que la phrase dit sur cette chose? Elle dit que lorsqu'il sera devenu un rebut, il sera détruit ou récupéré.

Lorsqu'il sera devenu un rebut: _____Uni cette phrase avec la phrase précédente.



4. 4e phrase:

Qu'est-ce que la phrase dit de cette chose? Que si il est récupéré, le recyclage se poursuivra.

Le: _____ C'est un arcticle. les.

Troisième partie

Les mots importants de chaque phrase de ce paragraphe sont écrits en caractères gras.

Une fois le papier rendu à l'entrepôt du récupérateur, la **première opération** effectuée **est** le **tri** des différentes catégories de **papiers**. Lors de cette étape, les **reliures sont enlevées, ainsi que** toutes **attaches** métalliques. Le **papier est** ensuite **déchiqueté**. Puis **il est mis en ballots** de 454 à 909 kilos. **Cette opération facilite** la **manipulation et** le **transport** du papier. L'étape suivante consiste à **entreposer** les **ballots** pour une durée indéterminée. **Ceux-ci seront** éventuellement **acheminés vers** un **moulin** à papier à l'aide d'un camion-remorque.

Texte réécris en utilisant seulement les mots importants des phrases:

Première opération est tri papiers.
Reliures sont enlevées, ainsi que attaches .
Papier est déchiqueté.
Il est mis en ballots .
Cette opération facilite manipulation et transport .
Entreposer ballots.
Ceux-ci seront acheminés vers moulin .

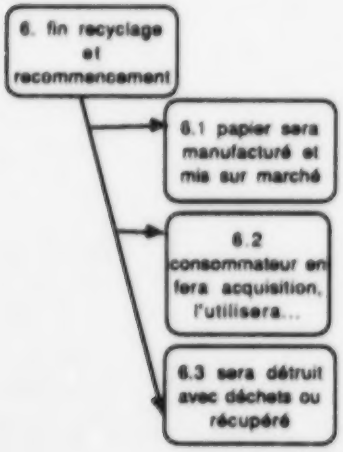
Corrigé de l'activité 6.

6. Structure de paragraphes.

Corrigé de la deuxième partie.

Activité 1

Schéma 6.5B



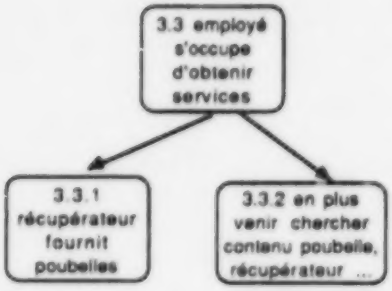
Lisons le schéma:

La fin du recyclage et le recommencement.
Le papier sera manufacturé et mis sur le marché. Un consommateur en fera acquisition, l'utilisera et en disposera. Il sera détruit avec les déchets ou récupéré.

Corrigé de l'activité 6 (suite)

Activité 2

Schéma 6.6B



Lisons le schéma:

Un employé s'occupe d'obtenir les services du récupérateur. Le récupérateur fournit les poubelles. En plus de venir chercher le contenu des poubelles, le récupérateur doit informer les gens sur "le pourquoi et le comment faire" de la récupération.

Corrigé de l'activité 6 (suite)

troisième partie

3.

1- Premier étage.
2- Deuxième étage.
3- Troisième étage.
4- Quatrième étage.
5- Cinquième étage.
6- Troisième étage.
7- Quatrième étage.
8- Troisième étage.
9- Quatrième étage.
10- Cinquième étage.
11- Deuxième étage.
12- Troisième étage.
13- Quatrième étage.

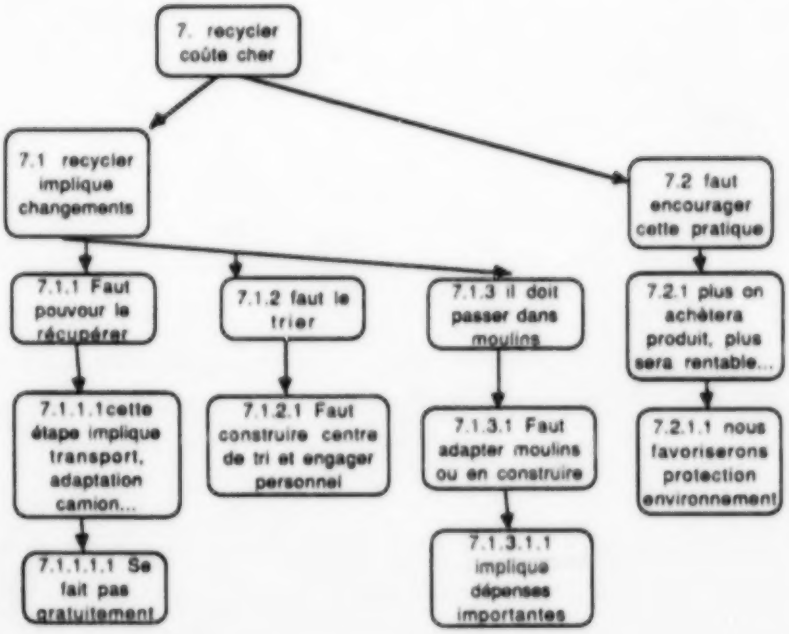
Voici ce que cela donne si on décale les phrases selon leur importance dans le paragraphe.

7. Recycler papier coûte cher.
    7.1. Recycler implique changements.
        7.1.1. Faut pouvoir le récupérer.
            7.1.1.1 Cette étape implique transport, adaptation camions et sensibilisation public.
                7.1.1.1.1 Cela se fait pas gratuitement.
        7.1.2. Faut le trier.
            7.1.2.1 Pour ce faire, faut construire centres tri et engager personnel.
        7.1.3. Il doit passer dans moulins .
            7.1.3.1. Faut adapter moulins ou en construire modernes.
                7.1.3.1.1. Cela implique dépenses
    7.2. Faut encourager cette pratique.
        7.2.1. Plus on achètera produits, plus recyclage sera rentable, plus cette activité sera pratiquée.
            7.2.1.1. Nous favoriseront protection environnement.

Corrigé de l'activité 6 (suite)

5.

Schéma 6.7 A



Corrigé de l'activité 6 (suite)

7. **Maintenant, tu as le schéma de l'idée importante du paragraphe.**

Schéma 6.7 B

Lisons le schéma:

Recycler le papier coûte cher.
Recycler le papier implique des changements. Il faut encourager cette pratique.

Corrigé de l'activité 6 (suite)

Activité 2

3.

1- Premier étage.
2- Deuxième étage.
3- Troisième étage.
4- Deuxième étage.
5- Deuxième étage.

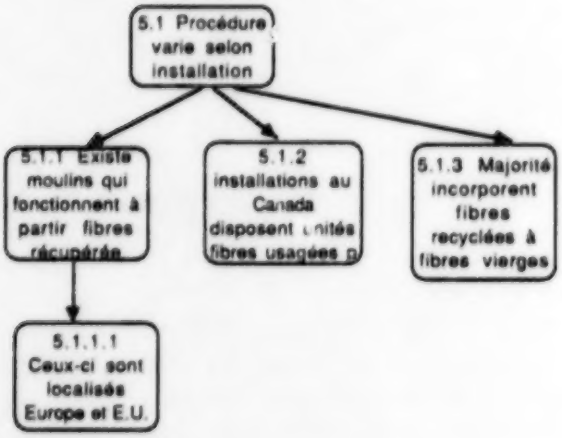
Voici ce que cela donne si on décale les phrases selon leur importance dans le paragraphe.

1. Procédure varie selon installation.
    2. Existe moulins qui fonctionnent à partirfibres récupérées.
        3. Ceux-ci sont localisés Europe, Etats-Unis.[
    4. Installations au Canada sont moulins qui disposent unités alimentées en fibres usagées, plus unités qui produisent à partir de fibres vierges.
    5. Majorité usines incorporent fibres recyclées à fibres vierges.

Corrigé de l'activité 6 (suite)

5.

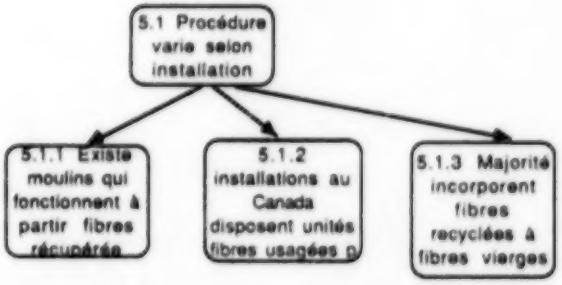
Schéma 6.8 A



Corrigé de l'activité 6 (suite)

7.Maintenant, tu as le schéma de l'idée importante du paragraphe.

Schéma 6.8 B



Lisons le schéma:

La procédure varie selon l'installation. Il existe des moulins qui fonctionnent à partir de fibres récupérées. Les installations au Canada sont des moulins qui disposent d'unités alimentées en fibres usagées, plus des unités qui produisent à partir de fibres vierges. La majorité des usines incorporent des fibres recyclées à des fibres vierges.

Corrigé de l'activité7.

Structure des parties et du texte.

Deuxième partie.

Activité 1- Idée importante de la partie «La collecte».

Schéma 7.4

Corrigé de l'activité7 (suite).

Lisons ce schéma.

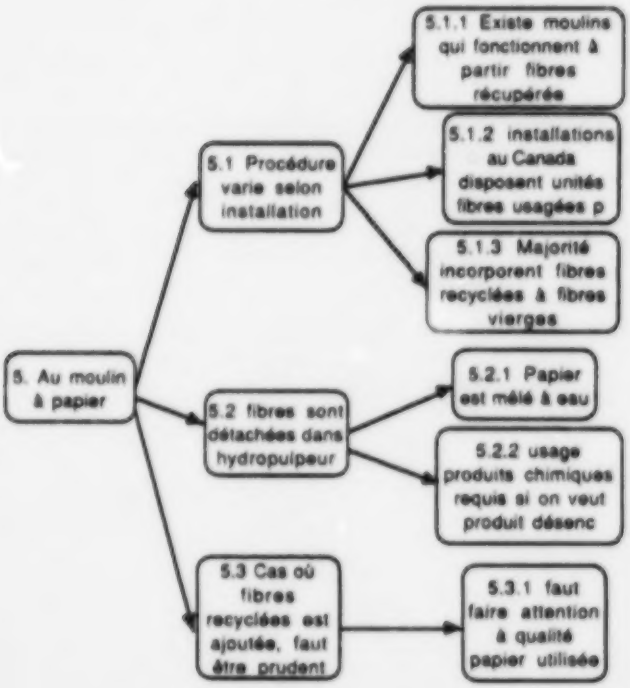
La collecte:

Les déchets résidentiels recyclables (catégorie I) sont ramassés par collecte sélective. Celle-ci permet de récupérer le papier grâce au tri. Il faut transporter le papier à l'entrepôt.

Pour la catégorie II, les personnes qui administrent les compagnies contactent le récupérateur. Le récupérateur s'engage à acheter les rejets ainsi qu'à venir les chercher.

Pour la catégorie III, un employé s'occupe d'obtenir les services du récupérateur. Le récupérateur fournit les poubelles. En plus de venir chercher le contenu des poubelles, le récupérateur doit informer les gens.

Corrigé de l'activité7 (suite).



Lisons le schéma:

Au moulin à papier.

La procédure au moulin varie selon l'installation. Il existe des moulin qui fonctionnent à partir de fibres récupérées. Les installations au Canada disposent d'unités alimentées en fibres usagées, plus des unités alimentées en fibres vierges. La majorité incorpore des fibres recyclées à des fibres vierges.

Les fibres sont détachées dans l'hydropulpeur. Le papier est mêlé à l'eau. L'usage de produits chimiques est requis si on veut que le produit soit désencré.

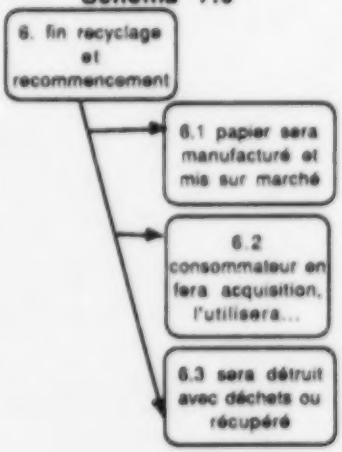
Dans le cas où une portion de fibres recyclées est ajoutée aux fibres vierges, il faut être prudent. Il faut faire attention à la quantité de papier utilisée.

Corrigé de l'activité7 (suite).

Troisième partie

Activité 1 - Construire l'idée importante de la partie «La fin du recyclage et son recommencement».

Schéma 7.6



Lisons le schéma:

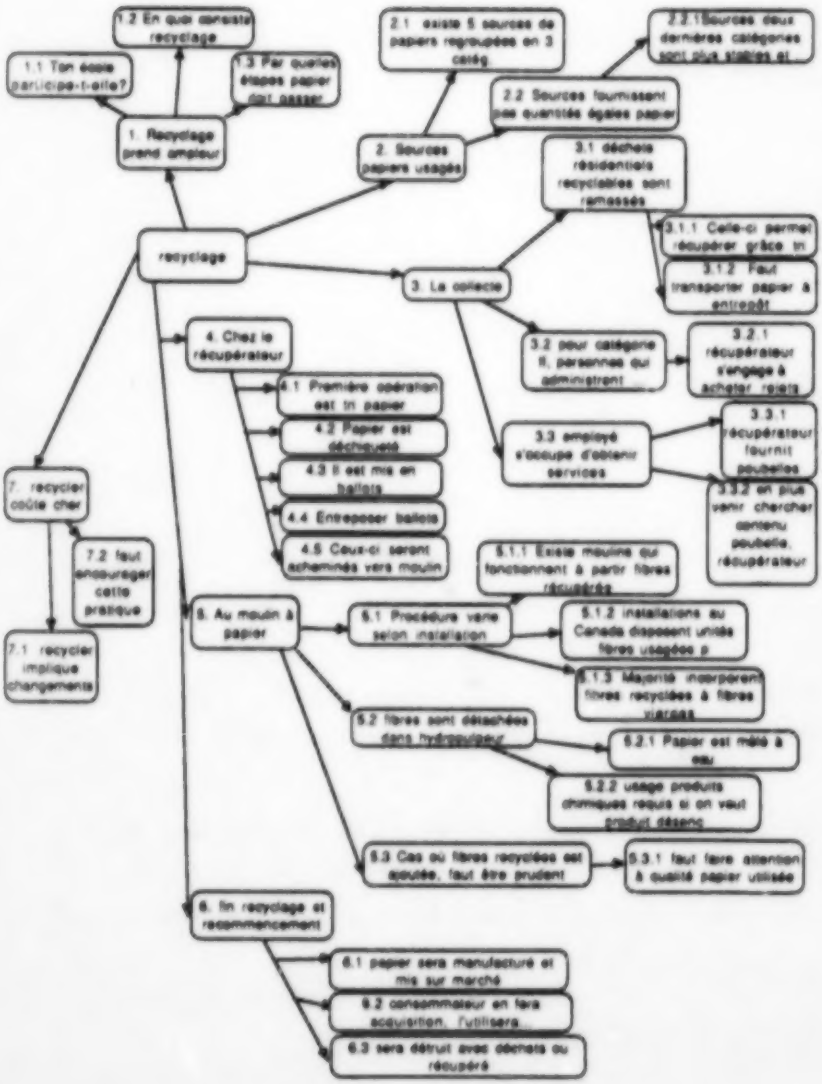
La fin du recyclage et son recommencement:

Le papier sera manufacturé et mis sur le marché. Un consommateur en fera acquisition, l'utilisera et en disposera. Il sera détruit avec les déchets ou récupéré .

Corrigé de l'activité7 (suite).

Schéma de l'idée importante de tout le texte

Schéma 7.7



Corrigé de l'activité 8

8. Liens entre information particulière et importante.

Deuxième partie

Activité 1

2. - 3.3 (Pour catégorie III, Employé s'occupe obtenir services.)

- 3.3.2

3. - 2e paragraphe de la page 2 (1er paragraphe de la 3e partie).

- 3.1 (déchets résidentiels recyclables sont ramassés par collecte sélective.)

- 3.1.2

4. - Cette idée se raccroche à la case 3.1.1

Corrigé de l'activité 8(suite)

Activité 2

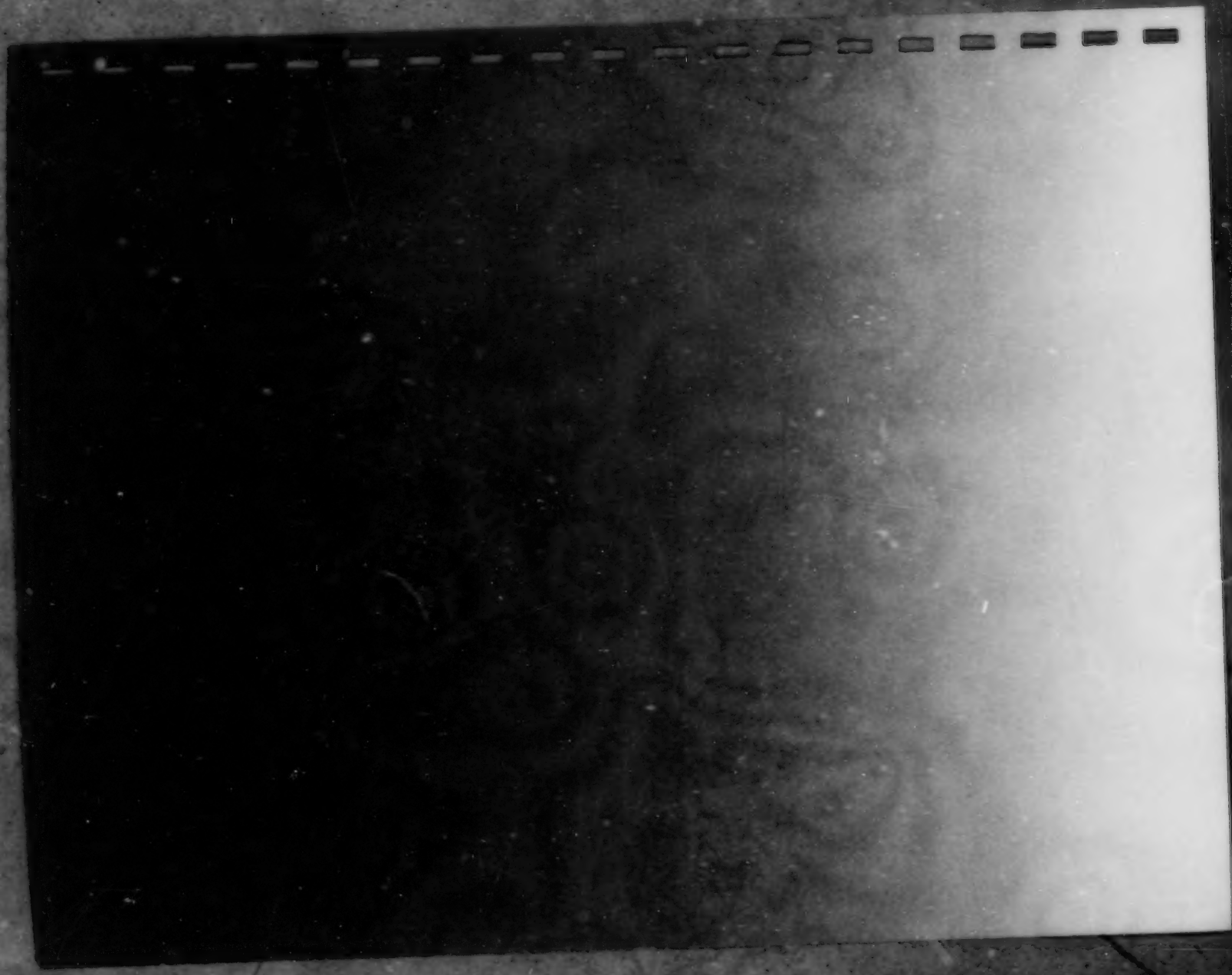
2. - 7.1

3. - 7.1

4. - 7.2

5. - 7.1

Corrigé de l'activité 8(suite)

Troisième partie

1. 6.3
2. 2.2
3. 4.1
4. 5.3
5. 3.2
6. 4.3